

**Participación de las mujeres en la población de las carreras de Grado y programas de Postgrado en la Universidad Nacional de Asunción. Período: 2013-2022**

María Gloria Paredes<sup>1</sup>, Jorge Madelaire<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay. Rectorado

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay. Rectorado

**Eje temático:** *Igualdad y equidad de género: se busca recuperar investigaciones y proyectos de extensión orientados desde un enfoque de diversidad e interculturalidad.*

### RESUMEN

Las mujeres prevalecen en el sistema universitario nacional según los datos de CONACYT, 2022, también en la Universidad Nacional de Asunción (UNA), las mujeres son mayoría. El trabajo plantea la pregunta: *¿Cuál ha sido el nivel de participación de las mujeres en la composición de la población estudiantil de la UNA en la última década? Para responder a esta pregunta, se proponen los siguientes objetivos:* (i) caracterizar la población estudiantil de la UNA desde el acceso, matriculación y egreso de las carreras de grado y los programas de postgrado; (ii) determinar la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la población analizada; (iii) determinar el ranking de las carreras de grado y programas de postgrado con mayor presencia de mujeres y (iv) determinar si existe diferencia en las proporciones por sexo según Facultad y área de conocimiento en los años 2013 y 2022. El estudio es del tipo exploratorio y descriptivo, los datos analizados corresponden a los publicados en el Anuario Estadístico de la UNA. Inicialmente se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura. Posteriormente, se realizaron las caracterizaciones de la evolución de la población de la UNA por sexo. Luego se identificaron las carreras de grado y programas de postgrado con mayor y menor presencia de mujeres para finalmente probar la hipótesis sobre la diferencia en la proporción de mujeres por Facultad y área de conocimiento. El artículo concluye que existen desafíos para lograr una representación equitativa en todas las áreas académicas. Estos hallazgos contribuyen al diálogo en torno a la equidad de género en la educación y la formulación de políticas que fomenten un ambiente educativo inclusivo y diverso en la UNA, en el sistema educativo y la sociedad en general.

**Palabras clave:** Participación; mujeres; Universidad; carreras de grado; programas de postgrado.

## ABSTRACT

Women prevail in the national university system according to CONACYT data, 2022, also at the National University of Asunción (UNA), women are the majority. The work raises the question: What has been the level of participation of women in the composition of the UNA student population in the last decade? To answer this question, the following objectives are proposed: (i) characterize the UNA student population from access, enrollment and graduation from undergraduate and graduate programs; (ii) determine the evolution of enrollment rates. participation of women in the analyzed population; (iii) determine the ranking of undergraduate courses and postgraduate programs with the greatest presence of women and (iv) determine if there is a difference in the proportions by sex according to Faculty and area of knowledge in the years 2013 and 2022. The study is exploratory and descriptive, the data analyzed corresponds to those published in the UNA Statistical Yearbook. Initially, a collection of secondary data from the literature was carried out. Subsequently, characterizations of the evolution of the UNA population by sex were carried out. Then, the undergraduate courses and postgraduate programs with the greatest and least presence of women were identified to finally test the hypothesis about the difference in the proportion of women by Faculty and area of knowledge. The article concludes that there are challenges to achieving equitable representation in all academic areas. These findings contribute to the dialogue around gender equity in education and the formulation of policies that foster an inclusive and diverse educational environment at UNA, in the educational system and society in general.

**Keywords:** Stake; women; University; Degree courses; graduate programs

**AUTOR CORRESPONDIENTE:** María Gloria Paredes. Doctora en Educación con énfasis en Gestión de la Educación Superior, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay E-mail: mariagloriaparedes@gmail.com

**CONFLICTO DE INTERÉS:** Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES:** María Gloria Paredes y Jorge Madelaire realizaron la revisión bibliográfica, el análisis empírico de los datos, redactaron el manuscrito, discutieron los resultados, elaboraron las conclusiones y realizaron la revisión final.

**FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Recursos propios de los investigadores.

## 1. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género y el acceso equitativo a la educación han sido temas de creciente importancia en la sociedad contemporánea. Uno de los ámbitos donde esta temática ha cobrado relevancia es en el ámbito académico, especialmente en las instituciones de educación superior. En los últimos 10 años ha habido una evolución significativa en la participación de las mujeres en la educación superior a nivel internacional y nacional, las mujeres han demostrado su capacidad y dedicación en una infinidad de campos de estudio, y su presencia en la educación superior ha sido fundamental para el progreso social y económico. A pesar de los avances logrados, aún queda trabajo por hacer para garantizar la participación equitativa y el pleno reconocimiento del talento y el potencial de las mujeres en la educación superior.

La educación superior en América Latina y el Caribe no fue un espacio netamente femenino, estableciendo uno de los ámbitos de las desigualdades de género en el fortalecimiento de la división sexual, de esta manera los varones eran quienes accedían a los estudios superiores como parte de su integración exitosa a la esfera pública y al reconocimiento social, mientras las mujeres eran invisibilizadas en la esfera privada y asignadas a las tareas propias de la reproducción y cuidados de la familia y el hogar (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, 2006).

La Organización de las Naciones Unidas resalta el Impacto Académico en la Educación superior y menciona que históricamente, la educación superior ha sido con frecuencia inaccesible para grupos como las mujeres, las minorías étnicas y raciales, las personas con discapacidad y aquellas en situación de pobreza. (Nations, s. f.)

Palermo (2006) relata el acceso de las primeras mujeres a la educación superior en Latinoamérica, hace un recorrido histórico desde el siglo XIX, donde nace la lucha por la igualdad de género trascendiendo al nuevo continente a partir de la década de 1880 donde se produjo el acceso de las mujeres a los estudios universitarios en algunos países latinoamericanos y, al igual que en Estados Unidos y en Europa, la carrera de medicina tuvo un lugar preferencial en los primeros cinco países latinoamericanos que incorporaron mujeres a la universidad en el siglo XIX: Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina.

En algunos países existían aún limitaciones que dificultaba acceder a la educación integral a las mujeres, la incapacidad intelectual o que no correspondía al “rol natural” de la mujer. Así mismo indicaban que al realizar actividades distintas, se convertirían en hombres y podría peligrar la estabilidad de la familia, algunos pensamientos patriarcales que discriminaban a las mujeres de la época, “La mujer solo sirve para parir”, “La mujer solo proporciona debilidad a las aulas”, “Solo sirven para ser secretarías o trabajos de oficina”, “Al abrir las puertas de la universidad a la mujer se acabará con el hogar tradicional”. “No es ético que una mujer (con regla, embarazada, casada) toque a un paciente”. (Ruiz Conejo et al., 2022).

Las instituciones de educación superior pueden contribuir de manera decisiva al progreso de la sociedad hacia la igualdad de género destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura dando como ejemplo que la enseñanza y el aprendizaje de las instituciones de

Educación superior ayudan a la movilidad social de las mujeres, y su investigación ayuda a identificar las brechas de igualdad de género en la sociedad, sus razones y consecuencias. Además, las mujeres también han ganado terreno en áreas como derecho, ciencias sociales, medicina y humanidades demostrando así su capacidad para destacarse académicamente y han asumido roles de liderazgo en diferentes facultades y departamentos.

En Paraguay la Universidad Nacional de Asunción (UNA) es la más antigua y con mayor trayectoria, con 133 años de antigüedad, la UNA cuenta actualmente con 78 carreras de grado, con una matrícula anual que oscila entre los 47.000 y 48.000 estudiantes quienes cursan las diferentes carreras de las 14 Unidades Académicas, asentadas en 21 ciudades de 12 departamentos del territorio nacional, se cuenta con 41 filiales y 16 sedes centrales abocadas a brindar formación profesional. En lo referente a la formación continua la institución cuenta con 200 programas de Postgrado en los niveles de Capacitación, Actualización, Especialización, Maestría y Doctorado. Además, la componen 5 centros, 1 Instituto de Investigación, 1 incubadora de empresas, 18 centros de información (Biblioteca) y 2 colegios de Educación Inicial, Media y Básica.

La UNA promueve la igualdad de género a través de la implementación de políticas inclusivas y la creación de espacios de diálogo y debate sobre los desafíos que aún persisten. La participación activa de las mujeres en la vida estudiantil de la UNA también se refleja en su presencia en organizaciones estudiantiles, clubes y asociaciones. Estas instancias les brindan oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, establecer redes de apoyo y promover iniciativas que abordan temas de género y equidad. Las mujeres universitarias de la UNA han demostrado su compromiso con la transformación social y han contribuido a la construcción de una sociedad más igualitaria.

A pesar de los avances, es importante destacar que aún existen desafíos pendientes. Las mujeres todavía enfrentan obstáculos como la brecha salarial, la falta de representación en cargos de liderazgo y la persistencia de estereotipos de género en el entorno universitario. Sin embargo, la UNA ha demostrado su compromiso con la igualdad de género y continúa trabajando en la implementación de medidas que promuevan la inclusión y la equidad. La participación de las mujeres en la UNA ha experimentado un crecimiento significativo a lo largo de los años. Las mujeres han demostrado su capacidad en diversas áreas académicas, han desafiado estereotipos de género y han dejado una huella en la academia y en la sociedad en general. A medida que la UNA sigue promoviendo la igualdad de oportunidades, se espera que las mujeres sigan desempeñando un papel fundamental en la construcción de un futuro mejor para Paraguay.

El género es considerado como una construcción social que influye significativamente en la forma en que las personas se relacionan con el mundo y acceden a diferentes oportunidades, incluida la educación. A lo largo de la historia, las mujeres han enfrentado barreras y desafíos para acceder a la educación superior y participar plenamente en ella.

La UNESCO define la igualdad de género como la situación en la que “las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural y de beneficiarse de sus resultados”. La mayoría de los países latinoamericanos han elaborado.

Considera que todas las formas de discriminación por motivos de género constituyen violaciones de los derechos humanos, así como un importante obstáculo para el logro del Programa de Desarrollo Sostenible 2030 y sus 17 objetivos de desarrollo sostenible. “El mensaje es claro: las mujeres y los hombres deben disfrutar de igualdad de oportunidades, opciones, capacidades, poder y conocimiento como ciudadanos iguales. Dotar a las niñas y los niños, las mujeres y los hombres de los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes necesarios para hacer frente a las disparidades entre los géneros es un requisito previo para construir un futuro sostenible para todos”.

La UNESCO promueve la atención a la igualdad de género en todo el sistema educativo en relación con el acceso, el contenido, el contexto y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los resultados del aprendizaje y las oportunidades de vida y trabajo.

En el estudio, se ha analizado también el marco legal a nivel internacional, nacional e institucional sobre la equidad de género, a continuación, se presentan los principales documentos:

En el año 2015 la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, la cual cuenta con 17 objetivos y es una oportunidad para que los países puedan emprender mejoras en la calidad de vida de los habitantes, dentro de los objetivos incluyen la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de las ciudades. El quinto objetivo es “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”.

La Constitución Nacional de 1992 es la norma legal por la cual se rige todo el Paraguay, consta de 140 artículos y en la misma se contempla la Igualdad de derechos del hombre y la mujer (Art N° 48) y expresa lo siguiente: “El hombre y la mujer tienen iguales derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. El estado promoverá las condiciones y creará los mecanismos adecuados para que la igualdad sea real y efectiva, allanando los obstáculos que impidan o dificulten su ejercicio y facilitando la participación de la mujer en todos los ámbitos de la vida nacional”.

El 16 de diciembre de 2014 se aprueba el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2030, este plan establece como uno de los tres ejes estratégicos la de reducción de pobreza y desarrollo social, la estrategia para la reducción de pobreza es el Desarrollo Social equitativo donde uno de los objetivos es aumentar la cobertura de educación media al 92% (% de niños y niñas), con énfasis en poblaciones vulnerables, esto ayudará a las mujeres a prepararse con estudio superior y seguir una carrera, otro de sus objetivos es aumentar al 75% la participación de las mujeres en el mundo laboral formal en igualdad de condiciones, esto brindará la oportunidad de que las mujeres lleguen a cargos o puestos de toma de decisiones en distintos ámbitos.

El Artículo 5° de la Educación Superior ley N° 4995 establece que la educación superior regirá por varios principios y en una de ellas menciona “La igualdad de oportunidades y de condiciones en el acceso a los beneficios de la educación superior”.

El 24 de setiembre de 1889 se funda la primera institución de Educación Superior llamada Universidad Nacional de Asunción, es la institución estatal de estudios terciarios más antigua de la República del Paraguay y la de mayor población estudiantil y académica regida por un Estatuto que dicta en su Art°

6, principio y valores de la UNA inciso f “La igualdad de oportunidades y la inclusión en el acceso a los beneficios de la Educación Superior”. Además, la Política de la UNA ratificada por Resolución N° 02-00-2021 – Acta N° 2 (A.S. N° 2/30/11/2021 de la Asamblea Universitaria IV. FUNDAMENTOS DE LOS LINEAMIENTOS DE ACCIÓN. Punto 8. El acceso equitativo de los estudiantes, con la condición esencial de la capacidad integral del postulante para asumir las exigencias de la vida universitaria. Es fundamental que la UNA propicie espacios de formación superior para todas las personas que demuestren capacidad integral para participar de los procesos educativos superiores.

La Universidad Nacional de Asunción el 30 de noviembre de 2021 aprueba el Plan Estratégico 2021-2025 por Resolución N° 03-00-2020, el mismo busca cumplir con los objetivos de Desarrollo Sostenible, estableciendo en su Objetivo Estratégico 19 “Contribuir al desarrollo nacional enfatizando el bienestar, la equidad social y el equilibrio socioambiental”, se pretende cumplir con este objetivo mediante el fortalecimiento del Observatorio de Equidad Institucional (capacitación, acciones, creación de bases de datos) en todas la Unidades Académicas de la UNA.

En este contexto se podría pensar que debería existir una correlación estrecha entre los niveles de estudios superiores de las mujeres y su liderazgo y participación plena y efectiva en la vida pública y la toma de decisiones. Sin embargo, no es así. Esto pone en evidencia las paradojas y los obstáculos del camino hacia la igualdad de género poco más de 25 años después de la adopción de la transformadora Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. El compromiso con la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas se establece además en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, con la eliminación de las disparidades de género en la educación, mencionada específicamente en el Objetivo 4.

Las brechas educativas muestran que, el 74,8% de la población asiste a una institución educativa formal, con una tasa de asistencia ligeramente mayor en el área urbana (78,1%) que en el área rural (70,4%). La asistencia escolar es muy alta en el grupo de edad de 6 a 11 años, con una tasa del 98,7%, y es ligeramente más alta en las mujeres que en los hombres. Sin embargo, la tasa de asistencia disminuye en los grupos de edad mayores, con una tasa del 56,5% en el grupo de edad de 18 a 24 años. Además, la tasa de asistencia es ligeramente más baja en las mujeres que en los hombres en todos los grupos de edad y en ambas áreas de residencia. (Serafini & Imas, 2015).

En este contexto el estudio se plantea la pregunta: *¿Cuál ha sido el nivel de participación de las mujeres en la composición de la población estudiantil de la UNA en la última década? Para responder a esta pregunta, se proponen los siguientes objetivos:* (i) caracterizar la población estudiantil de la UNA desde el acceso, matriculación y egreso de las carreras de grado y los programas de postgrado;(ii) determinar la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la población analizada;(iii) determinar el ranking de las carreras de grado y programas de postgrado con mayor presencia de mujeres y (iv) determinar si existe diferencia en las proporciones por sexo según Facultad y área de conocimiento en los años 2013 y 2022.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es del tipo exploratorio y se describe la cantidad y porcentaje de hombres y mujeres en la UNA. El diseño de investigación es del tipo no experimental, se observan las variables desde un contexto real lo que permitió describir la participación del objeto de estudio y llegar a conclusiones, confiables y válidas.

Para dar inicio a la investigación se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura sobre publicaciones contenidas en libros, informes y estudios anteriores que hacen referencia a la participación de las mujeres en la población, en la educación y en el subsistema de educación superior. Posteriormente, datos proveídos por la Dirección de Planificación y Desarrollo del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción fueron utilizados. Los datos provienen del Anuario Estadístico de la UNA que anualmente recolecta y publica los datos de la población estudiantil, clasificados por áreas de conocimiento y discriminados por carrera, sexo y sede de todas las Facultades.

El período analizado correspondió a los últimos diez años (2013- 2022). Las variables consideradas fueron definidas conforme al glosario de la UNA Resolución N° 0292-00-2011 “Por la cual se aprueba la Normalización y Glosario de Términos de la Universidad Nacional de Asunción”. Las variables seleccionadas y sus respectivas definiciones fueron:

- Postulante: persona que se postula a una o más carreras de la universidad.
- Ingresante: persona admitida como estudiante a una o más carreras de la universidad.
- Matriculado: que se halla inscrito en una matrícula o registro.
- Egresado: término que se aplica a la persona que ha completado sus estudios universitarios. En algunos países se refiere a estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos de su carrera. Establece la relación de una persona recién titulada con su institución, no tanto con el tipo de título que ha obtenido u obtendrá o con su especialidad.
- Carreras de Grado: En algunos países se refiere al primer nivel de titulación existente en educación superior (equivalente a licenciado). Estudios superiores cuya culminación permite el acceso a carreras y estudios de postgrado y a un ejercicio profesional o académico. En Latinoamérica tienen una duración de entre 4 y 6 años. (Glosario de la Universidad Nacional de Asunción Acta N°12 (A.S. N° 12/22/06/2011 – Res: 0292-00-2011).
- Programas de Postgrado: Un programa de postgrado hace referencia al ciclo de estudios avanzado que se realiza con posterioridad a la carrera de grado. Para acceder a un programa de postgrado, es necesario poseer previamente el título de grado o equivalente. (CONES-PARAGUAY).

En el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel para la caracterización del perfil de la población en estudio. Para la descripción de las carreras de Grado, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas para postulantes, ingresantes, matriculados y egresados de las 14 Facultades de la UNA. En cuanto a los programas de Postgrado se analizó por nivel y área de conocimiento. Además, se calcularon las tasas de variación de la población de la UNA por sexo, identificando las carreras de grado y programas de postgrado con mayor presencia de mujeres entre los matriculados y egresados.

Finalmente, se probó la hipótesis sobre la diferencia en las proporciones por sexo en el año 2013 y 2022 por Facultad y área de conocimiento. En la prueba de hipótesis para diferencia de proporción se asume la hipótesis nula ( $H_0$ ) de igual proporción, es decir que,  $P_1 = P_2$  y la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) como la desigualdad de  $P_1 \neq P_2$  a continuación se presenta el estadístico de prueba:

$$z = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\hat{p} \times \hat{q} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Entonces al agrupar los datos de ambas muestras el estimado agrupado de la proporción  $p$  es:

$$\hat{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$

El nivel de significancia para probar la hipótesis es  $\alpha = 0,05$ , la  $H_a = P_1 \neq P_2$  es de dos extremos entonces  $-z_{\frac{\alpha}{2}} = -1,96$  y  $z_{\frac{\alpha}{2}} = 1,96$ , la región crítica de aceptación de la hipótesis nula será  $-z_{\frac{\alpha}{2}} \leq z \leq z_{\frac{\alpha}{2}}$ , si el resultado es caso contrario no se acepta la hipótesis nula es decir que existe diferencia entre las proporciones. (Walpole, Myers y Myers, 2012).

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

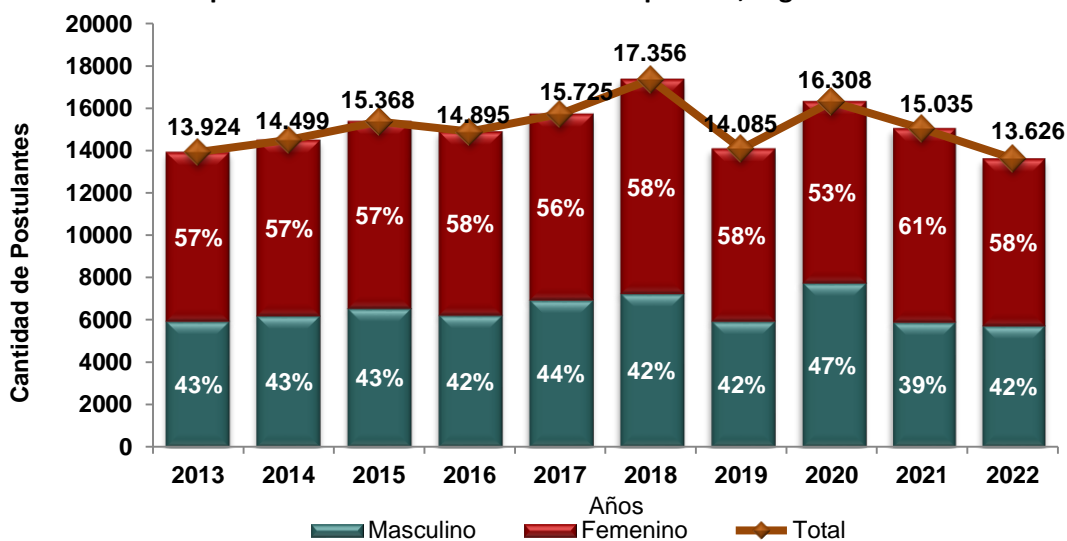
En este apartado se presentan los resultados organizados de acuerdo a los objetivos establecidos.

#### 3.1. Caracterización de la población de la UNA

##### 3.1.1. Carreras de grado

En promedio 15.000 jóvenes postulan anualmente a las diferentes carreras ofertadas por las Unidades Académicas de la UNA, en el periodo de análisis comprendido entre los años 2013 al 2022, se observa una mayor proporción de postulantes mujeres (57% en promedio), *Gráfico 1*.

**Gráfico 1. Evolución porcentual del total de Postulantes por año, según sexo. Período 2013 al 2022.**

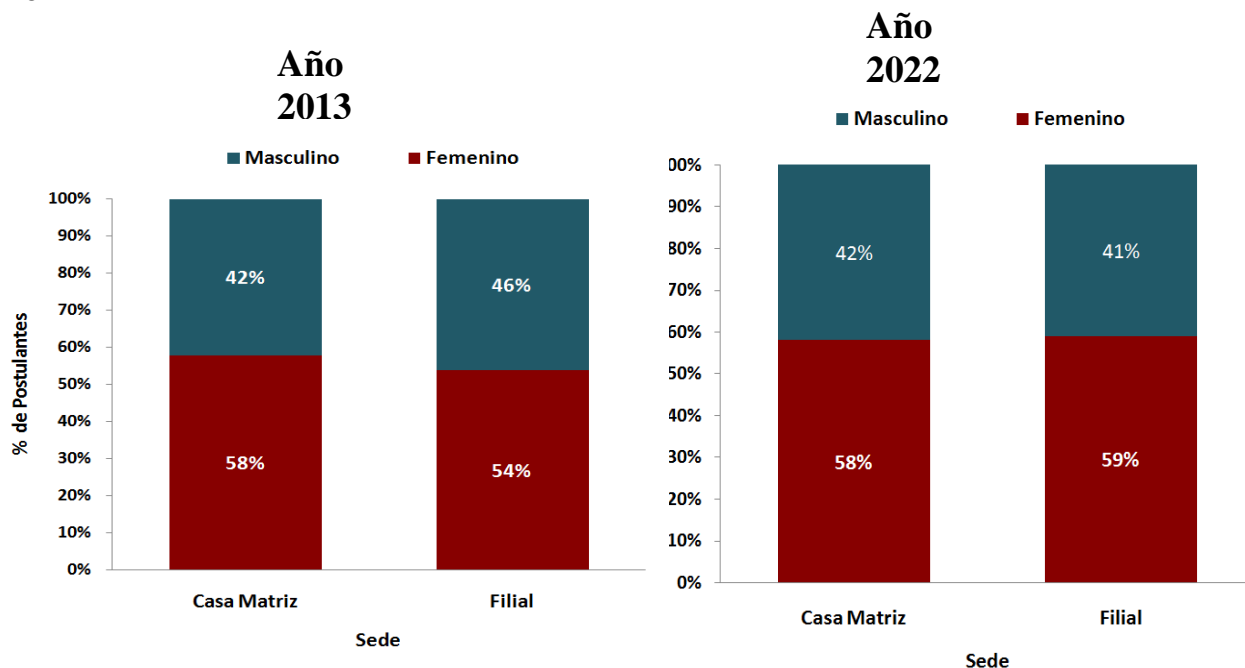


Fuente: Anuario Estadístico UNA 2013 y 2022



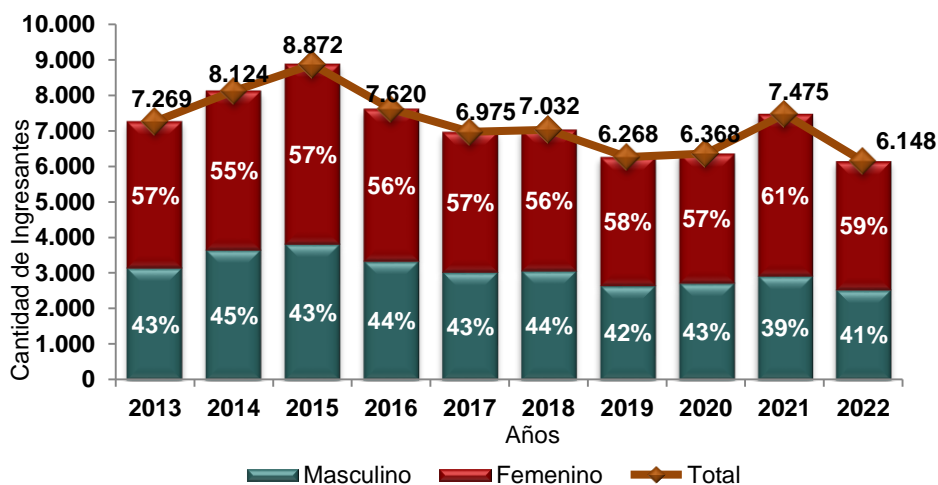
Comparando la proporción de mujeres en Casa Matriz y Filiales, el *Gráfico 2* muestra que en los años año 2013 y 2022 existe mayor porcentaje promedio de mujeres en casa matriz (58%) y filial de la Unidades Académicas de la UNA (57%).

**Gráfico 2. Distribución de postulantes a las Carreras de Grado en la UNA por Sede y Sexo. Años 2013 y 2022.**



Los ingresantes a las diversas carreras de grado de la UNA son en promedio (49%) de los que postulan. La evolución de ingresante en el periodo comprendido entre el año 2013 al 2022 muestra que 7.200 jóvenes ingresan en promedio, de los cuales el 57% son del sexo femenino, *Gráfico 3*.

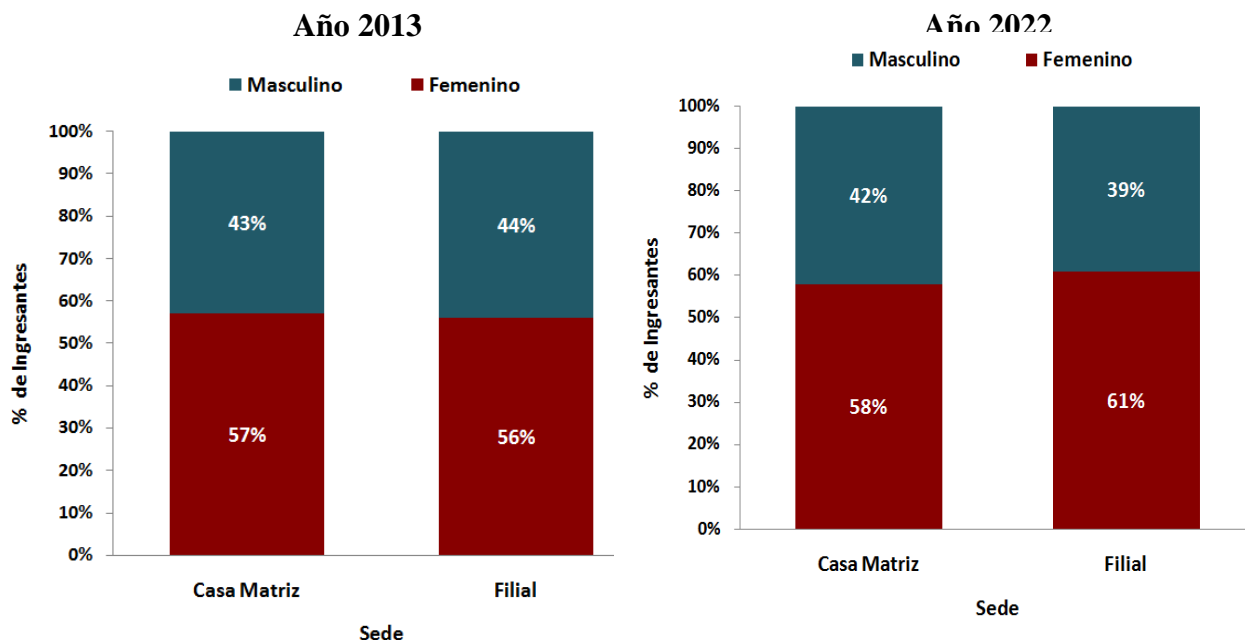
**Gráfico 3. Evolución porcentual del total de ingresantes por año, según sexo. Período 2013 al 2022**



Por otra parte, la comparación de la evolución de proporción de ingresantes por Sede y Sexo, indica que la proporción de mujeres se incrementó en un 5% en las Filiales, mientras que el incremento de la

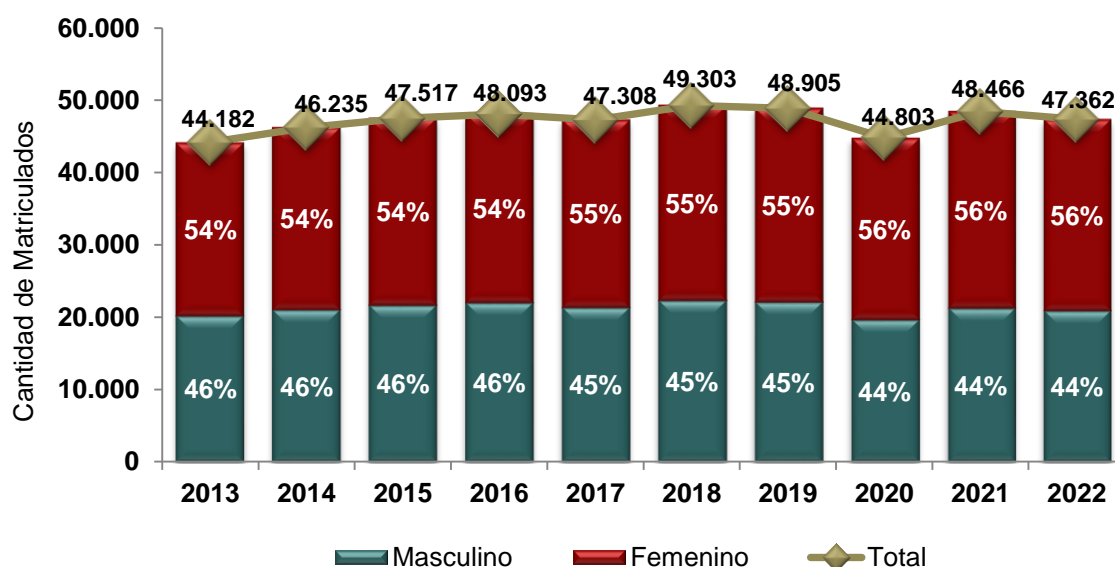
proporción de ingresantes femeninos en Casa Matriz fue del 1% en el periodo comprendido entre 2013-2022, *Gráfico 4*.

**Gráfico 4. Distribución de ingresantes a las Carreras de Grado en la UNA por Sede y Sexo. Años 2013 y 2022**



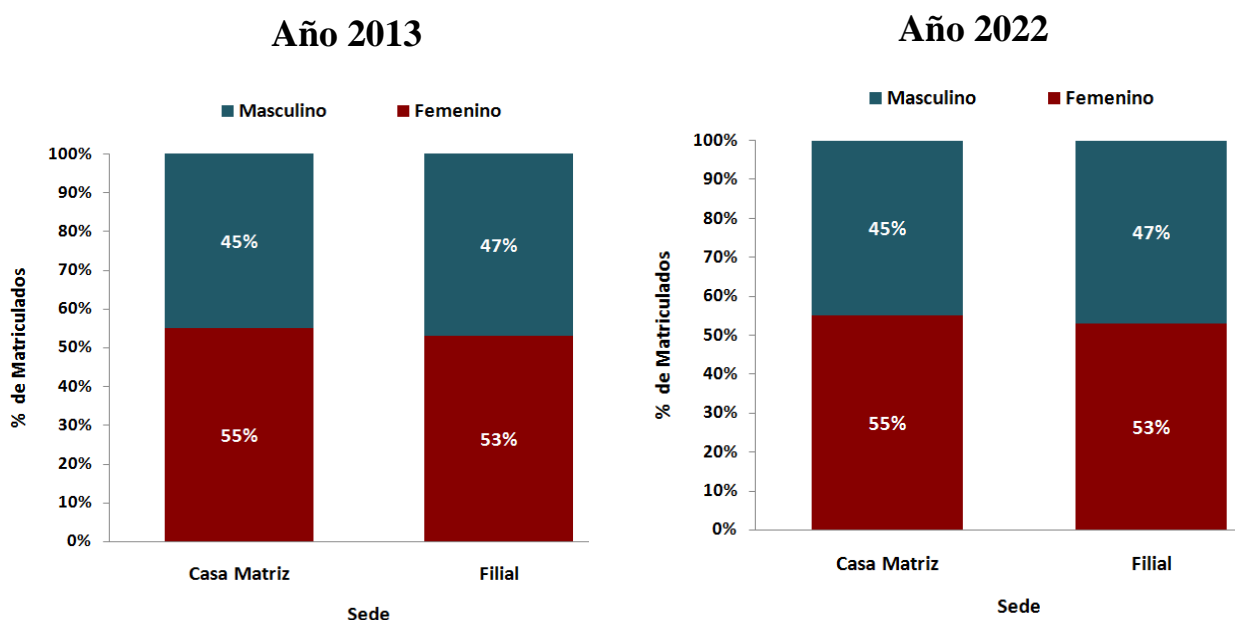
La matrícula anual de la Universidad Nacional de los últimos 10 años es de 47.000 estudiantes en promedio, de los cuales el 55% corresponde al sexo femenino, *Gráfico 5*.

**Gráfico 5. Evolución de matriculados a las Carreras de Grado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022**



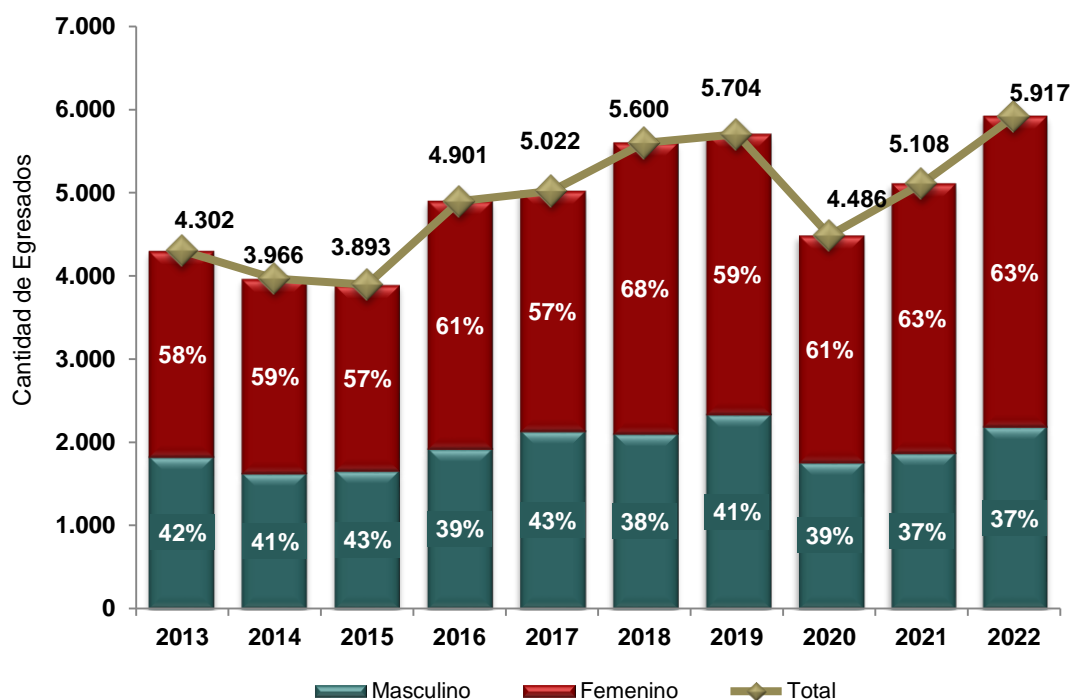
En el *Gráfico 6* se puede observar que la proporción de matriculados en Casa Matriz y Filiales, tanto para varones como mujeres no varió entre 2013 y 2022.

**Gráfico 6. Distribución de matriculados a las Carreras de Grado en la UNA. Años 2013 y 2022**



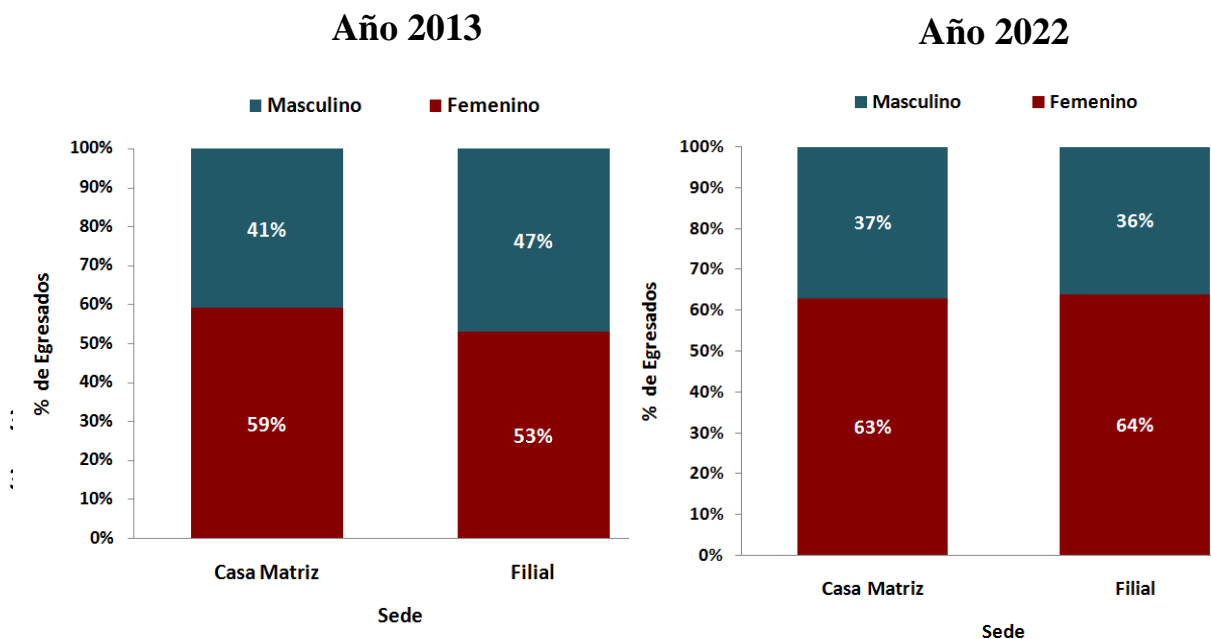
De la Universidad Nacional de Asunción egresan anualmente de las carreras de grado un promedio de 4.900 profesionales en todas las áreas del conocimiento, el 60% de ellos en promedio durante el período 2013-2022 fue del sexo femenino, como se puede observar en el *Gráfico 7*.

**Gráfico 7. Evolución de egresados a las Carreras de Grado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022**



El *Gráfico 8* presenta la proporción de egresados por sede, comparando Casa Matriz con Filial se observa que en el año 2013 la proporción de egresados del sexo femenino es mayor y que esta proporción se incrementa en el año 2022 cuando se alcanza un 64% de egresados femeninos en Filial y 63% en Casa Matriz.

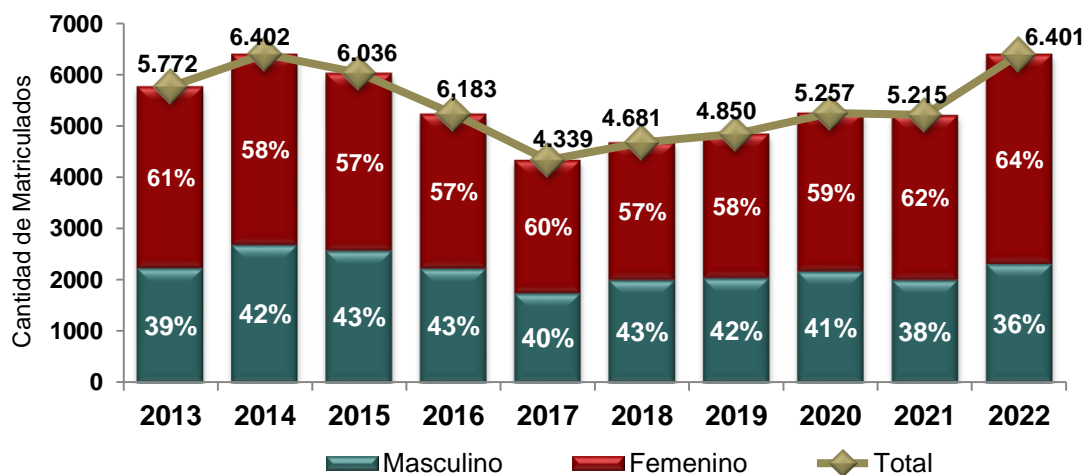
**Gráfico 8. Distribución de egresados a las Carreras de Grado en la UNA por Sede y Sexo. Años 2013 y 2022**



### 3.1.2. Programas de postgrado

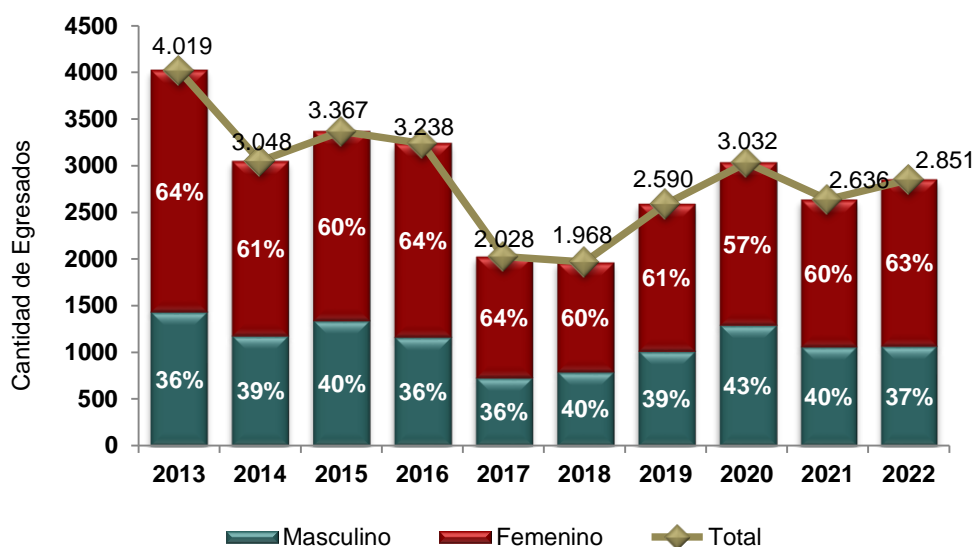
A los programas de postgrado de la UNA, en el período comprendido entre los años 2013 al 2022 se matricularon un promedio anual de 5.500 profesionales de las diferentes carreras; en el *Gráfico 9* se observa que la mayoría de los matriculados a los postgrados es del sexo femenino, alcanzando un máximo de 64% en el periodo analizado.

**Gráfico 9. Evolución de matriculados de los Programas de Postgrado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022**



De los Programas de postgrado ofertados por las Unidades Académicas de la UNA, en promedio anualmente egresan 3.000 estudiantes. En el periodo comprendido entre los años 2013 al 2022, se observa que la mayor proporción de egresados es mujer, siendo mayor al 60 % prácticamente en todos los años del periodo de análisis, *Gráfico 10*.

**Gráfico 10. Evolución de egresados de los Programas de Postgrado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022**

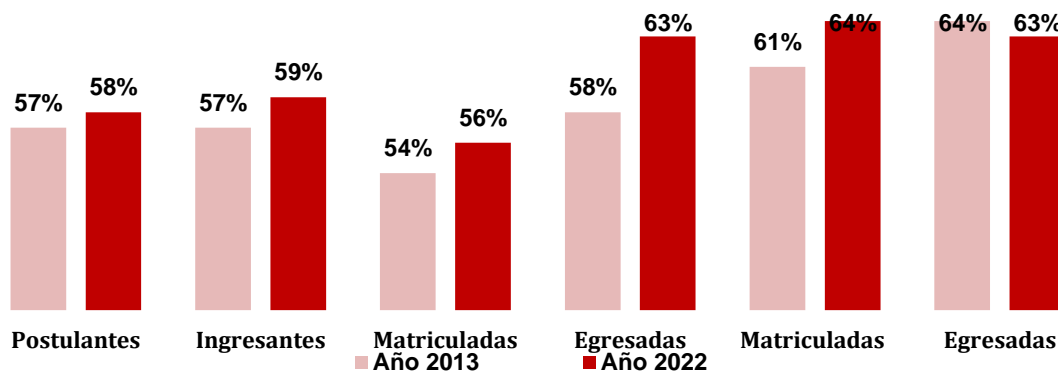


### 3.2. Evolución de las tasas de participación de las mujeres

En este apartado se presenta el análisis de la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la UNA a nivel de Grado desde la postulación al egreso, así como la matrícula y egreso a nivel de Postgrado, *Gráfico 11*.

Durante todo el periodo analizado (2013-2022) las tasas de participación de mujeres se mantuvieron por encima del 50% respecto a las distintas variables analizadas, alcanzando los topes de participación en el año 2022 con 64% de matriculación femenina y 64% de egreso femenino en el año 2013.

**Gráfico 11. Tasa de participación de mujeres en Carreras de Grado y Programas de Postgrado en la UNA. Año 2013 – 2022**



En los *Anexos 1 y 2* se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones para detectar si existe diferencia significativa entre la proporción de hombres y mujeres en la UNA. La variación de la tasa de participación se ha mantenido en 3% en promedio en los últimos 10 años lo que representa alrededor de 5 mil mujeres más en relación a los hombres.

### 3.3. Ranking de las carreras de grado según la presencia de mujeres

Para ranking de carreras se identificaron las carreras con más de 80% y menos de 20% de mujeres para el año 2013 y 2022 de las distintas variables o momentos, es decir, desde la postulación hasta el egreso. Los resultados para el año 2013 señalan que las carreras de grado con por lo menos el 80% de mujeres y menos de 20% varían en los diferentes momentos, desde la postulación al egreso, y se observó que para ese año prevalecen con estas proporciones las Carreras de Odontología, Nutrición y Gestión de la Hospitalidad. Para el año 2022 se observó que prevalece la carrera de Gestión de la Hospitalidad, Cuadros 1 y 2.

**Cuadro 1. Ranking de carreras con más 80% y menos del 20% de mujeres. Año 2013**

#### Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Humanidades y Artes	Lic. Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	93%
Servicios	Lic. Gestión de la Hospitalidad	89%
Salud y Servicios Sociales	Dr/a en Odontología	87%
Humanidades y Artes	Lic. Lengua Francesa	86%
Humanidades y Artes	Lic. Lengua Guaraní	86%
Salud y Servicios Sociales	Lic. Obstetricia y Salud Materno Infantil	84%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	18%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	18%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	14%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	10%

#### Ingresantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Nutrición	94%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Lic. En Ciencias de la información	93%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	89%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	86%
Salud y Servicios Sociales	Dr/a en Odontología	85%
Ciencias	Bioquímico/a	85%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Francesa	85%
Humanidades y Artes	Lic. En Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	84%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Ciencia y tecnología de Alimentos	83%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	80%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Enfermería	80%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	19%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	18%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	17%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Energía	11%

#### Matriculadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Nutrición	96%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	93%
Salud y Servicios Sociales	Dr/a en Odontología	89%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Portuguesa	87%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	86%
Humanidades y Artes	Lic. En Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	86%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Lic. En Ciencias de la información	86%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	83%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Ciencia y tecnología de Alimentos	82%
Educación	Lic. En Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías	82%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	82%
Ciencias	Bioquímico/a	81%
Salud y Servicios Sociales	Lic en Trabajo Social	80%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	17%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	16%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	14%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	13%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	13%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	12%

## Egresadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Nutrición	100%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	97%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Ciencia y tecnología de Alimentos	93%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	92%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	92%
Salud y Servicios Sociales	Dr/a en Odontología	90%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Diseño Industrial	90%
Ciencias	Lic. En Matemática Pura	90%
Ciencias	Lic. En Matemática Estadística	87%
Agricultura	Ingeniería Ambiental	86%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Instrumentación y Área Quirúrgica	86%
Ciencias	Bioquímico/a	85%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Trabajo Social	84%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	83%
Humanidades y Artes	Lic. En Letras	83%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Lic. En Ciencias de la información	82%
Ciencias	Lic. En Ciencias Informáticas	19%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	18%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	14%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	8%

## Cuadro 2. Ranking de carreras con más 80% y menos del 20% de mujeres. Año 2022

### Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Tec. Sup.en Podología	100%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	99%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	90%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	89%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. Ciencia y tecnología de Alimentos	88%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Francesa	88%
Humanidades y Artes	Lic. En Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	86%
Humanidades y Artes	Lic. En Danza	85%
Humanidades y Artes	Lic. Letras	84%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	16%
Ingeniería, Industria y Construcción	Tec. Sup. En Electrónica	13%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	10%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	10%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	9%

### Ingresantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	98%
Humanidades y Artes	Lic. En Danza	93%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	89%
Humanidades y Artes	Lic. En Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	89%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Francesa	88%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	88%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	83%
Humanidades y Artes	Lic. Letras	82%
Humanidades y Artes	Lic. En Artes Visuales	81%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera de Alimentos	80%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	20%
Ingeniería, Industria y Construcción	Tec. Sup. En Electrónica	13%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	11%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	10%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	5%

### Matriculadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Obstetricia y Salud Materno Infantil	95%
Humanidades y Artes	Lic. En Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	90%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	90%
Humanidades y Artes	Lic. En Danza	87%
Humanidades y Artes	Lic. En Lengua Guaraní	83%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Nutrición	83%
Humanidades y Artes	Lic. En Artes Visuales	83%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Instrumentación y Área Quirúrgica	82%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Radiología e Imagenología	82%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	80%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Ciencia y tecnología de Alimentos	80%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	12%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	10%
Ingeniería, Industria y Construcción	Tec. Sup. En Electrónica	10%

Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	6%

#### Egresadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Servicios	Lic. En Gestión de la Hospitalidad	100%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Nutrición	95%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Radiología e Imagenología	91%
Ciencias	Lic. En Biología	90%
Ciencias	Lic. En Química	87%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	86%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Diseño Industrial	86%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Lic. En Psicología	85%
Salud y Servicios Sociales	Dr/a en Odontología	84%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Ciencia y tecnología de Alimentos	83%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Enfermería	81%
Salud y Servicios Sociales	Lic. En Instrumentación y Área Quirúrgica	81%
Ingeniería, Industria y Construcción	Lic. En Electricidad	14%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	12%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	11%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	3%

### 3.4. Análisis de la diferencia en las proporciones por sexo en las Facultades y área de conocimiento en los años 2013 y 2022.

En este apartado se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones aplicados para detectar si existe diferencia significativa entre la proporción de hombres y mujeres en la UNA por Facultad y áreas de conocimiento en los años 2013 y 2022.

#### 3.4.1. Diferencia en las proporciones por sexo según Facultades

En el *Anexo 1* se presentan los cálculos realizados, los p-valores menores a 0,05 indican que existe diferencia entre los porcentajes de Hombres y Mujeres y en el Cuadro 3 se mencionan las Facultades que no presentaron diferencias significativas.

**Cuadro 3. Resultados de la diferencia en las proporciones por sexo según Facultades**

Variable	Año	Resultado
Postulante	2013	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales y Ciencias Veterinarias.
	2022	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
Ingresante	2013	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Veterinarias.
	2022	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Odontología y Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Agrarias.
Matriculado	2013	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
	2022	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Agrarias.
Egresado	2013	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
	2022	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Agrarias, Ciencias Veterinarias y Politécnica.



Variable	Año	Resultado
Matri_PG	2013	No se observa variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ingeniería, Ciencias Veterinarias y Politécnica.

### 3.4.2. Diferencia en las proporciones por sexo según áreas de conocimiento

La UNA oferta en las 14 Facultades carreras de grado y Programas de postgrado que abarcan las ocho áreas de conocimiento. Cabe señalar que en el año 2022 no se ofertaron cursos en el área de servicios. El Cuadro 4 presenta los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones para cada área de conocimiento, años 2013 y 2022.

En el Anexo 2 se presentan los cálculos realizados, los p-valores menores a 0,05 indican que existe diferencia entre los porcentajes de Hombres y Mujeres. En el Cuadro 4 se presentan las áreas de conocimiento que no presentaron diferencias significativas por variable.

**Cuadro 4. Resultados de la diferencia en las proporciones por sexo según áreas de conocimiento**

Variable	Año	Resultado
Postulante	2013	No se observa variación significativa en el área de Educación.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Agricultura.
Ingresante	2013	No se observa variación significativa en el área de Ciencias.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Ciencias y Agricultura.
Matriculado	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Ciencias.
Egresado	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Agricultura.
Matri_PG	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho y Agricultura.
Egre_PG	2013	No se observa variación significativa en el área de Ingeniería, Industria y Construcción.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Ingeniería, Industria y Construcción y Agricultura.

## 4. CONCLUSIONES

El presente estudio se ha enfocado en analizar la participación de las mujeres en la población estudiantil de las carreras de Grado y programas de Postgrado en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante el período comprendido entre 2013 y 2022. Los objetivos planteados permitieron examinar la evolución de la población estudiantil, la tasa de participación por sexo, Facultad, Sede y Área de conocimiento, tanto en carreras de Grado como en programas de Postgrado, así como aplicar pruebas de diferencias en las proporciones por sexo.

### Caracterización de la población de la UNA

En concordancia con lo que sucede a nivel nacional, las estudiantes mujeres en la UNA son mayoría (60%) en las carreras de grado y programas de postgrado. Aunque históricamente las mujeres han enfrentado barreras y desigualdades en el acceso a la educación superior, se observa una tendencia positiva en la participación femenina en la población estudiantil en las Carreras de Grado de la

institución, desde la postulación, acceso, matrícula y egreso principalmente en las áreas de Servicios, Salud y Servicios sociales y Humanidades y Artes. Así mismo, en cuanto a la matriculación y egreso de los Programas de Postgrado prevalecen las mujeres en las Áreas de Salud y Servicios sociales y Humanidades y Artes principalmente en el nivel de Especialización.

### **Evolución de las tasas de participación de las mujeres**

El análisis de la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la UNA ha mostrado una tendencia positiva de crecimiento. Esta tendencia sugiere que las políticas de inclusión y equidad implementadas en la universidad han sido efectivas en promover una mayor participación de las mujeres en la educación superior.

### **Ranking de carreras de grado y programas de postgrado según la presencia de mujeres**

En el análisis del ranking de carreras de grado y programas de postgrado con mayor presencia de mujeres, se ha identificado que algunas áreas del conocimiento han sido más atractivas para las mujeres. Específicamente, carreras vinculadas a las áreas de Servicios, Salud y Servicios sociales, Humanidades y Artes y Ciencias tienen una mayor participación de mujeres en comparación a áreas del conocimiento como Ingeniería, Industria y Construcción, donde se observó una menor presencia femenina. Estos hallazgos destacan la importancia de seguir fomentando la diversidad de género en todas las disciplinas académicas.

### **Diferencias en las proporciones por sexo en las Facultades y áreas de conocimiento**

En el análisis de la existencia de diferencias en las proporciones por sexo en el año 2013 y 2022 prevalecen las Facultades de Ciencias Agrarias y Veterinarias en carreras de grado y programas de Postgrado.

En conclusión, en el estudio se ha observado una mayor representación femenina en la universidad, sin embargo, persisten desafíos que requieren atención continua. Es fundamental seguir implementando políticas y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todas las áreas del conocimiento, lo que contribuirá no solo a una mayor diversidad y riqueza académica, sino también a una sociedad más justa y equitativa en su conjunto.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carmagnola, H. (2005). Feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe. UDUAL, Circuito Norponiente

CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2022). Informe de relevamiento de Actividades Científicas y Tecnológicas en Paraguay del Año 2022. Asunción, Paraguay: CONACYT.

Diagnóstico de Género en Paraguay: La Transición de la Educación al Empleo en las Mujeres (Español).(2020) Washington, DC: Grupo del Banco Mundial. <http://documents.worldbank.org/curated/en/596061612338698751/Diagnostico-de-Genero-en-Paraguay-La-Transicion-de-la-Educacion-al-Empleo-en-las-Mujeres>

INDEC. Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población. Dirección de Estadísticas Sectoriales (2023). Dossier Estadístico en Conmemoración del 112° Día Internacional de la Mujer 8M

- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC. (2006). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. | SELA. <http://www.sela.org/es/centro-de-documentacion/base-de-datos-documental/bdd/30934/informe-sobre-la-educacion-superior-en-américa-latina-y-el-caribe-2000-2005-la-metamorfosis-de-la-educacion-superior>
- Ley N° 4995. (2013). De la Educación Superior. <https://bacn.gov.py/archivos/4401/20151201113601.pdf>
- Ministerio de Educación. SPU. Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, Departamento de Información Universitaria (2023). Mujeres en el Sistema Universitario Argentino. Estadísticas 2021-2022
- MEC (Ministerio de Educación y Cultura, Py). 2007. ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior). MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Partes I y II.
- MEC. (s. f.). Matrícula 2018. Tableau Software. Recuperado 25 de noviembre de 2022, de [https://public.tableau.com/views/Matricula2018/Matricula2018?:embed=y&:showVizHome=no&:host\\_url=https%3A%2F%2Fpublic.tableau.com%2F&:embed\\_code\\_version=3&:tabs=no&:toolbar=yes&:animate\\_transition=yes&:display\\_static\\_image=no&:display\\_spinner=no&:display\\_overlay=yes&:display\\_count=yes&:loadOrderID=0](https://public.tableau.com/views/Matricula2018/Matricula2018?:embed=y&:showVizHome=no&:host_url=https%3A%2F%2Fpublic.tableau.com%2F&:embed_code_version=3&:tabs=no&:toolbar=yes&:animate_transition=yes&:display_static_image=no&:display_spinner=no&:display_overlay=yes&:display_count=yes&:loadOrderID=0)
- Nations, U. (s. f.). Educación superior | Naciones Unidas. United Nations; United Nations. Recuperado 25 de noviembre de 2022, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>
- O. N. U. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. Recuperado de [http://www.ciudadmujer.gov.py/application/files/5114/9693/8060/-Igualdad\\_de\\_Genero\\_y\\_principales\\_brechas\\_en\\_Paraguay.pdf](http://www.ciudadmujer.gov.py/application/files/5114/9693/8060/-Igualdad_de_Genero_y_principales_brechas_en_Paraguay.pdf).
- Palermo, Alicia I. (2006). “El acceso de las mujeres a la educación universitaria” en Revista Argentina de Sociología. Volumen 4, N.º 7
- Pinkasz, D., Tiramonti, G. (2006). “Las oportunidades educativas de las mujeres en la modernización de los 90 en Argentina” en Equidad de género y reformas educativas: Argentina, Chile, Colombia, Perú. Santiago de Chile (Hexagrama Consultoras)
- Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. <https://www.stp.gov.py/pnd/wp-content/uploads/2014/12/pnd2030.pdf>
- Plan Estratégico de la UNA Periodo 2021-2025. (2020). <https://www.una.py/wp-content/uploads/2021/06/Plan-Estrategico-UNA-Peri%CC%81odo-2021-2025.pdf>
- PNUD (2021) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Mujeres-ES-080321.pdf>

- Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., Malpartida Santos, F., Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., & Malpartida Santos, F. (2022). Lucha de las mujeres por el acceso a la universidad, Latinoamérica: Caso Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 242-250.
- Serafini, V., & Imas, V. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. ONU Mujeres-Paraguay.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). CSU (Consejo Superior Universitario). 2011. Estandarización del Proceso Operativo de las Encuestas realizadas a Estudiantes – Ingresantes encuestados - y a Egresados de Grado y Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción. Acta Nº 4 (A.S. Nº 4/23/02/2011), Resolución Nº 0474-00-2010. p. 18. (en línea). San Lorenzo, Py. Disponible en [www.una.py/una-disposiciones y convenios.html](http://www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html). Consultado en agosto 2018.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). CSU (Consejo Superior Universitario). 2013, Resolución Nº 151-00-2013. Actualización de la clasificación de los Programas educativos de la UNA por áreas de conocimiento. San Lorenzo, Py. Disponible en [www.una.py/una-disposiciones y convenios.html](http://www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html).
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). DGPD (Dirección General de Planificación y Desarrollo) – Rectorado, Anuario Estadístico 2023, Marzo 2023.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, PY). CSU (Consejo Superior Universitario). 2020. Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Asunción 2021-2025. Acta Nº 2 (A.S. Nº 2/30/11/2020), Resolución Nº 03-00-2020. p. 41. (en línea). San Lorenzo, PY. Disponible en [www.una.py/una-disposiciones y convenios.html](http://www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html). Consultado en junio 2020.
- Walpole, R. E., Myers, R. H., & Myers, S. L. (2012). Probabilidad y estadística aplicadas para ingeniería (9ª ed.). Prentice Hall.

## ANEXOS

**Anexo 1. Comparación de las proporciones de los estudiantes por sexo en Carreras de Grado y Programas de Postgrado según Facultades en los años 2013 y 2022**

Facultades	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Postgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2013	Hombre	48,0	45,5	46,2	44,7	56,2	56,2
		Mujer	52,0	54,5	53,8	55,3	43,8	43,8
		Significancia	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	47,4	46	44,6	41,0	48,7	44,8
		Mujer	52,6	54	55,4	59,0	51,3	55,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
Facultad de Ciencias Médicas	2013	Hombre	34,8	42,1	42,1	36,8	49,0	41,6
		Mujer	65,2	47,9	57,9	63,2	51,0	58,4
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	29,2	41,1	39,8	37,3	40,2	37,5
		Mujer	70,8	58,9	60,2	62,7	59,8	62,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ingeniería	2013	Hombre	79	78,3	82,3	78,9	50,7	50,2
		Mujer	21	21,7	17,2	21,1	49,3	49,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	67,6	73,4	73,2	68,8	55,2	60,5
		Mujer	32,4	26,6	26,8	31,2	44,8	39,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Económicas	2013	Hombre	38,2	37,2	40,0	38,0	36,6	33,5
		Mujer	61,8	62,8	60,0	62,0	63,4	66,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	40,7	39,2	40,3	32,8	31,8	34,2
		Mujer	59,3	60,8	59,7	67,2	68,2	65,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Odontología	2013	Hombre	12,9	14,5	12,6	9,6	25,0	27,2
		Mujer	87,1	85,5	87,4	90,4	75,0	72,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	22,9	45,5	20,6	15,8	15,1	25,3
		Mujer	77,1	54,5	79,4	84,2	84,9	74,7
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
2013	Hombre	21,9	20,8	24,1	21,7	8,9	9,2	
	Mujer	78,1	79,2	75,9	78,3	91,1	90,8	

Facultades	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Postgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Facultad de Ciencias Químicas	2022	Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
		Hombre	24,1	29,5	25,4	25,8	17,1	16,4
		Mujer	75,9	70,5	74,6	74,2	82,9	83,6
	Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05	
Facultad de Filosofía	2013	Hombre	32,8	35,2	30,6	36,4	37,6	33,5
		Mujer	67,2	64,8	69,4	63,6	62,4	66,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	29,3	28,9	29,6	24,0	35,1	32,5
		Mujer	70,7	71,1	70,4	76,0	64,9	67,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Agrarias	2013	Hombre	61,1	57,3	58,7	61,0	37,6	37,5
		Mujer	38,9	42,7	41,3	39,0	62,4	62,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	53,4	51,2	51,3	55,8	48,6	46,7
		Mujer	46,6	48,8	48,7	44,2	51,4	53,3
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv>0.05	pv>0.05	P>0,05	P>0,05
Facultad de Ciencias Veterinarias	2013	Hombre	50,7	53,1	58,5	57,3	52,7	60
		Mujer	49,3	46,9	41,7	42,7	47,3	40
		Significancia	pv>0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	31,9	40,5	58,5	49,5	61,9	0
		Mujer	68,1	59,5	47,7	50,5	38,1	100
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv>0.05	P>0,05	
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	2013	Hombre	37,7	35,5	36,9	30,1	44,4	41,1
		Mujer	62,3	64,5	63,1	69,9	55,6	58,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	32,1	26,8	31,1	24,4	34,7	35,8
		Mujer	67,9	73,2	68,9	75,6	65,3	64,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad Politécnica	2013	Hombre	61,5	68,8	71,0	64,2	50,2	31,9
		Mujer	38,5	31,2	29,0	35,8	49,8	68,1
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P<0,05
	2022	Hombre	70,1	72,1	69,5	53,1	59,3	54,1
		Mujer	29,9	27,9	30,5	46,9	40,7	45,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv>0.05	P<0,05	P>0,05
2013	Hombre	39	38,3	35,1	24,7	33,1	30,7	

Facultades	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Postgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales		Mujer	61	61,7	64,9	75,3	66,9	69,3
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
		2022	Hombre	44,7	45,6	41,3	29,6	35,7
	2022	Mujer	55,3	54,4	58,7	70,4	64,3	43,9
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P>0,05
		Facultad de Enfermería y Obstetricia	2013	Hombre	22,3	18,6	19,5	19,4
Mujer	77,7			81,4	80,5	80,6	79,5	75,7
Significancia	pv<0.05			pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
2022	Hombre		15,1	15	16	17,8	20,8	15,2
	Mujer		84,9	85	84	82,2	79,2	84,8
	Significancia		pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Sociales	2013	Hombre	20,8	22,0	19,8	15,7	8,5	4,5
		Mujer	79,2	78,0	80,2	84,3	91,5	95,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	24,1	24,1	26,3	25,0	25,6	21,8
		Mujer	75,9	75,9	73,7	75,0	74,4	78,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

### Anexo 2. Grado y Programas de Postgrado según áreas de conocimiento en los años 2013 y 2022

Áreas de Conocimiento	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Postgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Educación	2013	Hombre	45,4	42,3	32,2	39,6	36,0	36,0
		Mujer	54,6	57,7	67,8	60,4	64,0	64,0
		Significancia	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	37,5	38,7	33,6	27,3	34,3	38,5
		Mujer	62,5	61,3	66,4	72,7	65,7	61,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
Humanidades y Artes	2013	Hombre	39,1	40,3	38,3	19,7	68,4	60,0
		Mujer	60,9	59,7	61,7	80,3	31,6	40,0
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p>0,05	p>0,05
	2022	Hombre	29,0	26,6	32,6	32,1	50,9	0
		Mujer	71,0	73,4	67,4	67,9	49,1	100
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p>0,05	
Ciencias Sociales, Educación	2013	Hombre	39,6	39,5	41,3	41,2	44,9	44,8
		Mujer	60,4	60,5	58,7	58,8	55,1	55,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05

Áreas de Conocimiento	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Postgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Comercial y Derecho	2022	Hombre	40,6	38,3	40,7	36,9	37,8	36
		Mujer	59,4	61,7	59,3	63,1	62,2	64
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
Ciencias	2013	Hombre	59,2	50,1	53,3	41,2	35,2	20,4
		Mujer	40,8	49,9	46,7	58,8	64,8	79,6
		Significancia	p<0.05	p>0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	38,1	47,3	50,1	37,9	33,6	37,3
		Mujer	61,9	52,7	49,9	62,1	66,4	62,7
		Significancia	p<0.05	p>0.05	p>0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
Ingeniería, Industria y Construcción	2013	Hombre	57,6	55,5	59,0	59,6	58,5	49,5
		Mujer	42,4	44,5	41,0	40,4	41,5	50,5
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p>0,05
	2022	Hombre	55,4	58,2	56,2	39,9	62,6	52,1
		Mujer	44,6	41,8	43,8	60,1	37,4	47,9
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p>0,05
Agricultura	2013	Hombre	56,8	54,9	58,6	59,4	35,1	33,2
		Mujer	43,2	45,1	41,4	40,6	64,9	66,8
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	48,7	47,2	51,7	52,2	50,8	47,4
		Mujer	51,3	52,8	48,3	47,8	49,2	52,6
		Significancia	p>0.05	p>0.05	p<0.05	p>0.05	p>0,05	p>0,05
Salud y Servicios Sociales	2013	Hombre	25,8	25,9	25,3	22,1	35,2	26,1
		Mujer	74,2	74,1	74,7	77,9	64,8	73,9
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	27,0	28,8	26,4	25,5	31,5	28
		Mujer	73,0	71,2	73,6	74,5	68,5	72
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0,05	p<0,05
Servicios	2013	Hombre	11,3	19,5	13,6	8,3		
		Mujer	88,7	80,5	86,4	91,7		
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05		
	2022	Hombre	9,8	17,4	10,4	0		
		Mujer	90,2	82,6	89,6	100		
		Significancia	p<0.05	p<0.05	p<0.05	p<0.05		

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022