



**PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA
POBLACIÓN DE GRADO Y POSTGRADO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
PERIODO 2013-2022**



Universidad Nacional de Asunción

Rectorado

Dirección General de Planificación y Desarrollo

**Participación de las mujeres
en la población de Grado y Posgrado en la
Universidad Nacional de Asunción
Período: 2013-2022**

Agosto, 2023

**Participación de las mujeres
en la población de Grado y Posgrado
en la Universidad Nacional de Asunción. Período: 2013-2022**

AUTORIDADES

Zully Concepción Vera de Molinas - Rectora
Miguel Wenceslao Torres Ñumbay - Vicerrector

**DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
Dirección**

Jorge Rubén Madelaire Alarcón, Director General

Coordinación y Verificación

María Gloria Paredes de Maldonado, Directora

Procesamiento de datos

Laura Celestina Morales Bernal
Eulalia Concepción Facholi Villagra
Oscar Cabral

Colaboración

Luis Gómez

PROVISIÓN DE DATOS

Unidades Académicas

PUBLICACIÓN - RECTORADO

Dirección General de Planificación y Desarrollo (DGPD)
Dirección de Planificación y Estadística
Correo Electrónico: plani@rec.una.py
Km. 11 - Campus de la UNA
San Lorenzo - Paraguay
Teléfonos: 585540-2 / 585617-8
Casilla de Correo N° 910 – Asunción, Paraguay

Contenido

1. Introducción.....	5
2. Revisión de literatura	9
3. Metodología	13
4. Resultados	16
4.1. Caracterización de la población de la UNA	16
4.1.1. Carreras de grado	16
4.1.2. Programas de posgrado	28
4.2. Evolución de las tasas de participación de las mujeres	34
4.2.1. Carreras de grado	34
4.2.2. Programas de posgrado	37
4.3. Ranking de las carreras de grado y programas de posgrado según la presencia de mujeres.....	40
4.3.1. Carreras de grado	40
4.3.2. Programas de posgrado	44
4.4. Análisis de la diferencia en las proporciones por sexo en las Facultades y área de conocimiento en los años 2013 y 2022.....	48
4.4.1. Diferencia en las proporciones por sexo según Facultades	48
4.4.2 Diferencia en las proporciones por sexo según áreas de conocimiento	51
5. Conclusiones	55
6. Bibliografía	57



Universidad Nacional de Asunción

Rectorado

Dirección General de Planificación y Desarrollo

**Participación de las mujeres
en la población de Grado y Posgrado en la
Universidad Nacional de Asunción
Período: 2013-2022**

Agosto, 2023



1. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género y el acceso equitativo a la educación han sido temas de creciente importancia en la sociedad contemporánea. Uno de los ámbitos donde esta temática ha cobrado relevancia es en el ámbito académico, especialmente en las instituciones de educación superior. En los últimos 10 años ha habido una evolución significativa en la participación de las mujeres en la educación superior a nivel internacional y nacional, las mujeres han demostrado su capacidad y dedicación en una infinidad de campos de estudio, y su presencia en la educación superior ha sido fundamental para el progreso social y económico. A pesar de los avances logrados, aún queda trabajo por hacer para garantizar la participación equitativa y el pleno reconocimiento del talento y el potencial de las mujeres en la educación superior.

La educación superior en América Latina y el Caribe no fue un espacio netamente femenino, estableciendo uno de los ámbitos de las desigualdades de género en el fortalecimiento de la división sexual, de esta manera los varones eran quienes accedían a los estudios superiores como parte de su integración exitosa a la esfera pública y al reconocimiento social, mientras las mujeres eran invisibilizadas en la esfera privada y asignadas a las tareas propias de la reproducción y cuidados de la familia y el hogar (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, 2006).

Un estudiante para ingresar al nivel de la Educación Superior debe aprobar el tercer curso de la educación media, el ministerio de Educación y Ciencias registra la cantidad de matriculados en los distintos niveles educativos y según tipo de Gestión, en el 2018 se registró 237.768 matriculados en el nivel de educación media, el 49,5% de matriculados son masculino y el 50,5% son femenina.(MEC, s. f.)

La Organización de las Naciones Unidas resalta el Impacto Académico en la Educación Superior y menciona que históricamente, la educación superior ha sido con frecuencia inaccesible para grupos como las mujeres, las minorías étnicas y raciales, las personas con discapacidad y aquellas en situación de pobreza.(Nations, s. f.)

Palermo (2006), relata el acceso de las primeras mujeres a la educación superior en Latinoamérica, hace un recorrido histórico desde el siglo XIX, donde nace la lucha por la igualdad de género trascendiendo al nuevo continente a partir de la década de 1880 donde se produjo el acceso de las mujeres a los estudios universitarios en algunos países latinoamericanos y, al igual que en Estados Unidos y Europa, la carrera de medicina tuvo un lugar preferencial en los primeros cinco países latinoamericanos que incorporaron mujeres a la universidad en el siglo XIX: Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina.

En algunos países existían aún limitaciones que dificultaba acceder a la educación integral a las mujeres, la incapacidad intelectual o que no correspondía al “rol natural” de la mujer. Así mismo indicaban que al realizar actividades distintas, se convertirían en hombres y podría peligrar la estabilidad de la familia, algunos pensamientos patriarcales que discriminaban a las mujeres de la época, “La mujer solo sirve para parir”, “La mujer solo proporciona debilidad a las aulas”, “Solo sirven para ser secretarías o trabajos de oficina”, “Al abrir las puertas de la universidad a la mujer se acabará con el hogar tradicional”. “No es ético que una mujer (con regla, embarazada, casada) toque a un paciente”.(Ruiz Conejo et al., 2022)

Las instituciones de Educación Superior pueden contribuir de manera decisiva al progreso de la sociedad hacia la igualdad de género destaca la Organización de las Naciones Unidas para

la Educación, la Ciencia y la Cultura dando como ejemplo la enseñanza y el aprendizaje de las instituciones de Educación Superior ayudan a la movilidad social de las mujeres, y su investigación ayuda a identificar las brechas de igualdad de género en la sociedad, sus razones y consecuencias.

La participación de las mujeres en carreras STEM no solo es importante para su desarrollo personal y profesional, sino también para impulsar la innovación y el progreso en la sociedad.

Además, las mujeres también han ganado terreno en áreas como derecho, ciencias sociales, medicina y humanidades demostrando así su capacidad para destacarse académicamente y han asumido roles de liderazgo en diferentes facultades y departamentos.

En Paraguay la Universidad Nacional de Asunción (UNA) es la más antigua y con mayor trayectoria, con 133 años de antigüedad, La UNA cuenta actualmente con 78 carreras de grado, con una matrícula anual que oscila entre los 47.000 y 48.000 estudiantes quienes cursan las diferentes carreras de las 14 Unidades Académicas, asentadas en 21 ciudades de 12 departamentos del territorio nacional, se cuenta con 41 filiales y 16 sedes centrales abocadas a brindar formación profesional. En lo referente a la formación continua la institución cuenta con 200 programas de Posgrado en los niveles de Capacitación, Actualización, Especialización, Maestría y Doctorado. Además la componen 5 centros, 1 Instituto de Investigación, 1 incubadora de empresas, 18 centros de información (Biblioteca) y 2 colegios de Educación Inicial, Media y Básica.

La UNA reconoce estos logros y promueve la igualdad de género a través de la implementación de políticas inclusivas y la creación de espacios de diálogo y debate sobre los desafíos que aún persisten.

La participación activa de las mujeres en la vida estudiantil de la UNA también se refleja en su presencia en organizaciones estudiantiles, clubes y asociaciones. Estas instancias les brindan oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, establecer redes de apoyo y promover iniciativas que abordan temas de género y equidad. Las mujeres universitarias de la UNA han demostrado su compromiso con la transformación social y han contribuido a la construcción de una sociedad más igualitaria.

A pesar de los avances, es importante destacar que aún existen desafíos pendientes. Las mujeres todavía enfrentan obstáculos como la brecha salarial, la falta de representación en cargos de liderazgo y la persistencia de estereotipos de género en el entorno universitario. Sin embargo, la UNA ha demostrado su compromiso con la igualdad de género y continúa trabajando en la implementación de medidas que promuevan la inclusión y la equidad.

La participación de las mujeres en la UNA ha experimentado un crecimiento significativo a lo largo de los años. Las mujeres han demostrado su capacidad en diversas áreas académicas, han desafiado estereotipos de género y han dejado una huella en la academia y en la sociedad en general. A medida que la UNA sigue promoviendo la igualdad de oportunidades, se espera que las mujeres sigan desempeñando un papel fundamental en la construcción de un futuro mejor para Paraguay.

En este contexto el estudio se plantea la pregunta: ¿Cuál ha sido el nivel de participación de las mujeres en la composición de la población estudiantil de la UNA en la última década? Para responder a esta pregunta, se proponen los siguientes objetivos: (i) caracterizar la población estudiantil de la UNA desde el acceso, matriculación y egreso de las carreras de grado y los programas de posgrado;(ii) determinar la evolución de las tasas de participación de las

mujeres en la población analizada;(iii) determinar el ranking de las carreras de grado y programas de posgrado con mayor presencia de mujeres y (iv) determinar si existe diferencia en las proporciones por sexo según Facultad y área de conocimiento en los años 2013 y 2022.

El estudio es del tipo exploratorio y descriptivo, los datos analizados corresponden a los publicados en el Anuario Estadístico de la UNA. Inicialmente se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura sobre publicaciones contenidas en libros, informes y artículos que hacen referencia a la participación de las mujeres en la población y en la Educación Superior. Posteriormente, con base al contexto, se realizó el análisis de las caracterizaciones del perfil y evolución de las tasas de la población de la UNA por sexo. Luego se identificaron las carreras de grado y programas de posgrado con mayor presencia de mujeres entre los matriculados y egresados para finalmente probar la hipótesis sobre la diferencia en la proporción de mujeres por área de conocimiento en los años de estudio.



2. REVISIÓN DE LITERATURA

En el desarrollo del tema abordado se inicia con el marco teórico sobre las teorías que explican cómo las expectativas de género pueden influir en las decisiones de elección de carrera y en la trayectoria académica de las mujeres. Además se presentan los conceptos claves relacionados con la igualdad de género en la educación.

El género considerado como una construcción social que influye significativamente en la forma en que las personas se relacionan con el mundo y acceden a diferentes oportunidades, incluida la educación. A lo largo de la historia, las mujeres han enfrentado barreras y desafíos para acceder a la educación superior y participar plenamente en ella.

La UNESCO define la igualdad de género como la situación en la que “las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural y de beneficiarse de sus resultados”. La mayoría de los países latinoamericanos han elaborado.

Considera que todas las formas de discriminación por motivos de género constituyen violaciones de los derechos humanos, así como un importante obstáculo para el logro del Programa de Desarrollo Sostenible 2030 y sus 17 objetivos de desarrollo sostenible. “Nuestro mensaje es claro: las mujeres y los hombres deben disfrutar de igualdad de oportunidades, opciones, capacidades, poder y conocimiento como ciudadanos iguales. Dotar a las niñas y los niños, las mujeres y los hombres de los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes necesarios para hacer frente a las disparidades entre los géneros es un requisito previo para construir un futuro sostenible para todos”.

En la última década se observa más niñas están escolarizadas, y se obliga a menos niñas al matrimonio precoz; hay más mujeres con cargos en parlamentos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género, esto se puede apreciar en América Latina, así también en Paraguay.

La UNESCO promueve la atención a la igualdad de género en todo el sistema educativo en relación con el acceso, el contenido, el contexto y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los resultados del aprendizaje y las oportunidades de vida y trabajo. Además, se ha analizado el marco legal a nivel internacional, nacional e institucional sobre la equidad de género, a continuación se presentan los principales documentos:

En el año 2015 la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, la agenda cuenta con 17 objetivos y es una oportunidad para los países puedan emprender mejoras la calidad de vida sus habitantes, dentro de los objetivos incluyen la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. El quinto objetivo es *“lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”*.

La Constitución Nacional de 1992 es la ley fundamental, es la norma legal por la cual se rige todo el Paraguay, consta de 140 artículos y en la misma se contempla la Igualdad de derechos del hombre y la mujer (Art N° 48) y expresa lo siguiente:

“El hombre y la mujer tienen iguales derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. El estado promoverá las condiciones y creará los mecanismos adecuados para que

la igualdad sea real y efectiva, allanando los obstáculos que impidan o dificulten su ejercicio y facilitando la participación de la mujer en todos los ámbitos de la vida nacional”

En el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2030, se establece como uno de los tres ejes estratégico la de reducción de pobreza y desarrollo social, la estrategia para la reducción de pobreza es el Desarrollo Social equitativo donde uno de los objetivos es aumentar la cobertura de educación media al 92% (% de niños y niñas), con énfasis en poblaciones vulnerables, esto ayudara a las mujeres a prepararse con estudio superior y seguir una carrera, otro de sus objetivos es aumentar al 75% la participación de las mujeres en el mundo laboral formal en igualdad de condiciones, esto brindara la oportunidad de que las mujeres lleguen a cargos o puestos de toma de decisiones en distintos ámbitos. (STP, 2021).

El 24 de setiembre de 1889 se funda la primera institución de Educación Superior llamada Universidad Nacional de Asunción, es la institución estatal de estudios terciarios más antigua de la República del Paraguay y la de mayor población estudiantil y académica.

La Universidad Nacional de Asunción se rige por un Estatuto que dicta en su Art° 6, principio y valores de la UNA enciso f “La igualdad de oportunidades y la inclusión en el acceso a los beneficios de la Educación Superior”

Según el Estatuto de la UNA, en el Art° 143 se establece que “*son estudiantes las personas matriculadas en carreras de grado de la UNA*”, mientras que en el Art° 144 menciona que para ingresar a la UNA se requiere siguientes condiciones, a) Haber egresado de la educación media con título de bachiller o equivalente. El título y el certificado de estudios de bachiller o equivalente deberán estar registrados y legalizados en el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y en la UNA, conforme a las disposiciones legales vigentes. b) Cumplir los demás requisitos establecidos en los reglamentos de la UNA y de sus respectivas unidades académicas.

Además, la Política de la UNA ratificado por Resolución N° 02-00-2021 – Acta N° 2 (A.S. N° 2/30/11/2021 de la Asamblea Universitaria **IV. FUNDAMENTOS DE LOS LINEAMIENTOS DE ACCIÓN.** Punto 8. El acceso equitativo de los estudiantes, con la condición esencial de la capacidad integral del postulante para asumir las exigencias de la vida universitaria.

La Universidad Nacional de Asunción, como institución de formación superior, deberá fomentar la equidad en el acceso para todos los habitantes del país, con la condición esencial de la capacidad integral de los postulantes.

Es fundamental que la UNA propicie espacios de formación superior para todas las personas que demuestren capacidad integral para participar de los procesos educativos superiores.

La Universidad Nacional de Asunción propiciará el acceso a la Educación Superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales lingüísticas, de grupos desfavorecidos y personas con capacidades diferentes, puesto que estos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de la sociedad y del país.

El Artículo 5° de la Educación Superior ley N° 4995. Estable que la educación superior se regirá por varios principios y en una de ellas menciona “La igualdad de oportunidades y de condiciones en el acceso a los beneficios de la educación superior”

La Universidad Nacional de Asunción el 30 de noviembre de 2021 aprueba el Plan Estratégico 2021-2025 por Resolución N° 03-00-2020 en mismo busca cumplir con los objetivos de

Desarrollo Sostenible, estableciendo en su Objetivo Estratégico 19 “Contribuir al desarrollo nacional enfatizando el bienestar, la equidad social y el equilibrio socioambiental” se pretende cumplir con este objetivo mediante el fortalecimiento del Observatorio de Equidad Institucional (capacitación, acciones, creación de bases de datos) en todas la Unidades Académicas de la UNA.

Los datos y estudios previos que han abordado la participación de las mujeres en la educación superior, tanto a nivel nacional como internacional muestran la evolución histórica de la presencia femenina en las universidades, así como los desafíos y avances logrados en términos de equidad de género en el acceso, permanencia y egreso de mujeres en distintas disciplinas académicas.

En este contexto se podría pensar que debería existir una correlación estrecha entre los niveles de estudios superiores de las mujeres y su liderazgo y participación plena y efectiva en la vida pública y la toma de decisiones. Sin embargo, no es así. Esto pone en evidencia las paradojas y los obstáculos del camino hacia la igualdad de género poco más de 25 años después de la adopción de la transformadora Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. El compromiso con la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas se establece además en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, con la eliminación de las disparidades de género en la educación, mencionada específicamente en el Objetivo 4.

Las brechas educativas muestran que, el 74,8% de la población asiste a una institución educativa formal, con una tasa de asistencia ligeramente mayor en el área urbana (78,1%) que en el área rural (70,4%). La asistencia escolar es muy alta en el grupo de edad de 6 a 11 años, con una tasa del 98,7%, y es ligeramente más alta en las mujeres que en los hombres. Sin embargo, la tasa de asistencia disminuye en los grupos de edad mayores, con una tasa del 56,5% en el grupo de edad de 18 a 24 años. Además, la tasa de asistencia es ligeramente más baja en las mujeres que en los hombres en todos los grupos de edad y en ambas áreas de residencia. (Serafini & Imas, 2015).

El Diagnóstico de Género en Paraguay menciona que las niñas están ligeramente por delante de los hombres en términos de logro educativo, pero que la tasa de deserción escolar sigue siendo bastante alta en zonas rurales y para las adolescentes mayores que están en las últimas etapas de la educación secundaria o al comienzo de la educación terciaria. Además, el texto señala que hay una fuerte caída en la asistencia escolar en los últimos años de la adolescencia, y que a los 17 años, la proporción de niñas que estudia es del 75%, bajando al 54% a los 18 años y al 35% a los 19 años. Aunque no se proporciona una brecha educativa específica entre hombres y mujeres, se sugiere que las mujeres enfrentan barreras específicas en la transición a niveles de educación superior y que este problema es más grave en zonas rurales.



3. METODOLOGIA

El estudio es del tipo exploratorio y descriptivo, por que estudia la cantidad y porcentaje de hombres y mujeres en la UNA, por ese sentido el diseño de investigación es del tipo no experimental ya que no se manipulan variables, el estudio se analizó desde un contexto real, lo que permitió extraer conclusiones, confiable y válida del objeto de estudio.

Inicialmente se realizó una recopilación de datos secundarios de la literatura sobre publicaciones contenidas en libros, informes y estudios anteriores que hacen referencia a la participación de las mujeres en la población, en la educación y en el subsistema de educación superior.

Los datos fueron proveídos por la Dirección General de Planificación y Desarrollo del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción responsable de la publicación del Anuario Estadístico de la UNA, que de manera anual recolecta los datos de la población estudiantil de todas Facultades discriminando por Carrera, sexo, Sede y clasifica por área de conocimiento.

El período a analizar corresponde a los últimos diez años comparando los datos del año 2013 y 2022.

Las variables consideradas están definidas considerando el glosario de la UNA Resolución N° 0292-00-2011 “Por la cual se aprueba la Normalización del Glosario de Términos de la Universidad Nacional de Asunción”, a continuación se describen:

Postulantes: persona que se postula a una o más carreras de la universidad

Ingresante: persona admitida como estudiante a una o más carreras de la universidad

Matriculados: que se halla inscrito en una matrícula o registro

Egresados: término que se aplica a la persona que ha completado sus estudios universitarios. En algunos países se refiere a estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos de su carrera. Establece la relación de una persona recién titulada con su institución, no tanto con el tipo de título que ha obtenido u obtendrá o con su especialidad.

Carreras de Grado: En algunos países se refiere al primer nivel de titulación existente en educación superior (equivalente a licenciado). Estudios superiores cuya culminación permite el acceso a carreras y estudios de posgrado y a un ejercicio profesional o académico. En Latinoamérica tienen una duración de entre 4 y 6 años. (Glosario de la Universidad Nacional de Asunción Acta N°12 (A.S. N° 12/22/06/2011 – Res: 0292-00-2011)

Programas de Posgrado: Un programa de posgrado hace referencia al ciclo de estudios avanzado que se realiza con posterioridad a la carrera de grado. Para acceder a un programa de posgrado, es necesario poseer previamente el título de grado o equivalente. (CONES-PARAGUAY).

En el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel para la caracterización del perfil de la población en estudio. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas a nivel de Carreras de Grado la población en forma separada por postulantes, ingresantes, matriculados y egresados de las 14 facultades pertenecientes a UNA. Y en cuanto a los programas de Posgrado se analizó por Nivel y Áreas de conocimiento. Posteriormente, se calcularon las tasas de variación de la población de la UNA por sexo identificándolas carreras de grado y programas de posgrado con mayor presencia de mujeres entre los matriculados y egresados

Finalmente, se probó la hipótesis sobre la diferencia en las proporciones por sexo en el año 2013 y 2022 por Facultad y área de conocimiento.

En la prueba de hipótesis para diferencia de proporción se asume la hipótesis nula (H_0) de igual proporción es decir, que, $P_1 = P_2$ y la hipótesis alternativa (H_a) como la desigualdad de $P_1 \neq P_2$ a continuación se presenta el estadístico de prueba:

$$z = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\hat{p} \times \hat{q} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Entonces al agrupar los datos de ambas muestras el estimado agrupado de la proporción p es:

$$\hat{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2}$$

El nivel de significancia para probar la hipótesis es $\alpha = 0,05$, la $H_a = P_1 \neq P_2$ es de dos extremos entonces $-z_{\alpha/2} = -1,96$ y $z_{\alpha/2} = 1,96$, la región crítica de aceptación de la hipótesis nula será $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$, si el resultado es caso contrario no se acepta la hipótesis nula es decir que existe diferencia entre las proporciones. (Walpole, Myers y Myers, 2012).



4. RESULTADOS

En esta sección se presentan organizados los objetivos planteados en el estudio.

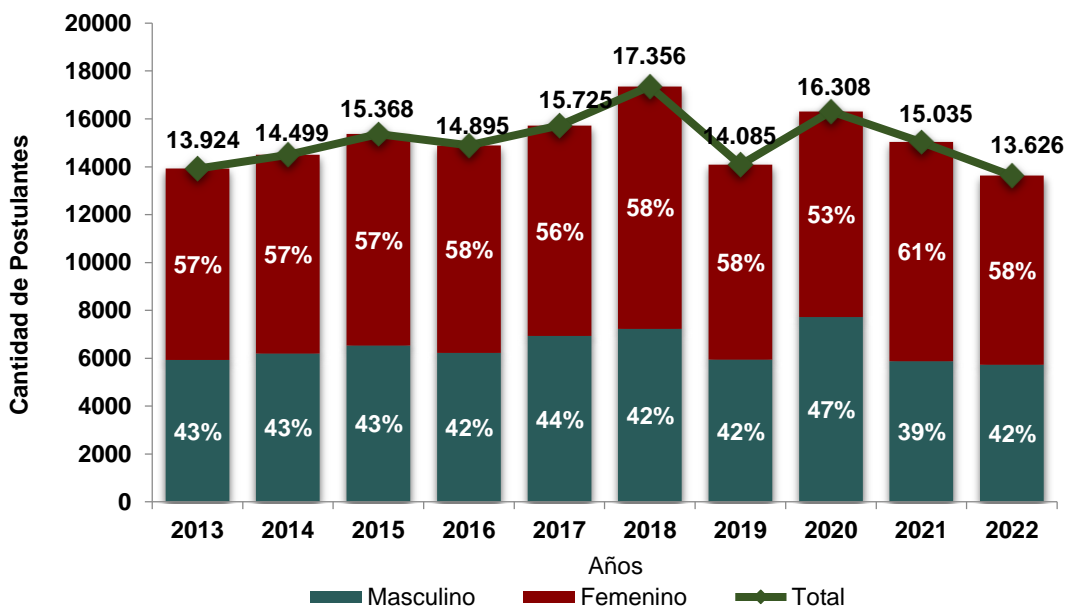
4.1. Caracterización de la población de la UNA

En este apartado se presentan los datos de la población estudiantil inicialmente la evolución histórica por sexo del período analizado y luego clasificados por área de conocimiento, Facultad y Sede de los años 2013 y 2022 de las Carreras de Grado y Programas de Posgrado.

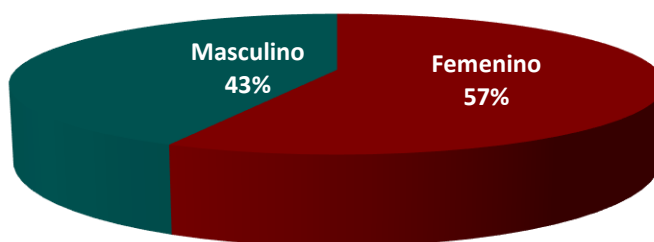
4.1.1. Carreras de grado

En promedio se postulan anualmente 15.000 jóvenes a las diferentes carreras ofertadas por las Unidades Académicas de la UNA, en el período comprendido entre los años 2013 al 2022, se observa que la mayoría de los postulantes son mujeres (57% en promedio).

Gráfico 1. Evolución porcentual del total de Postulantes por año, según sexo. Período 2013 al 2022.



Porcentaje Promedio de postulantes por Sexo años 2013 al 2022



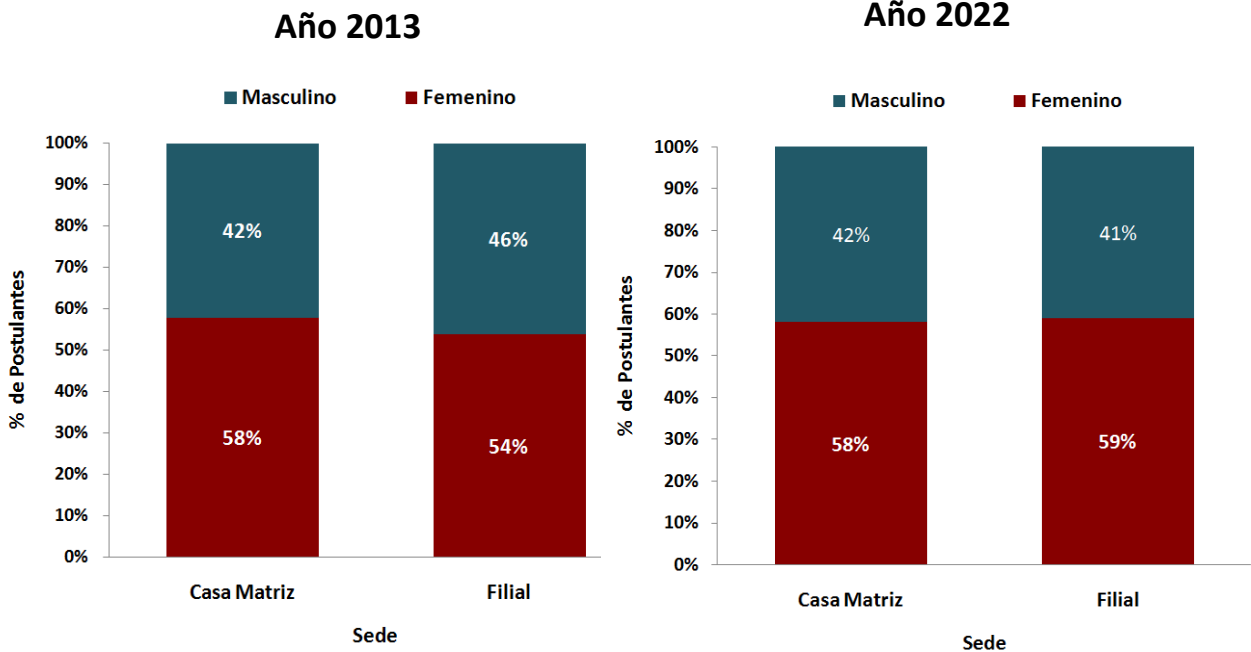
Fuente: Anuario Estadístico UNA 2013 y 2022

En el gráfico 2 se observa que en los años año 2013 y 2022 existe mayor porcentaje promedio de mujeres en casa matriz (58%) y filial de la Unidades Académicas de la UNA (57%). En cuanto a la participación de quienes se postulan a las carreras de grado por áreas de conocimiento existe mayor proporción de mujeres en las áreas de Servicios, Salud y Servicios Sociales y Humanidades y Artes. Los porcentajes se visualizan en los gráficos siguientes.

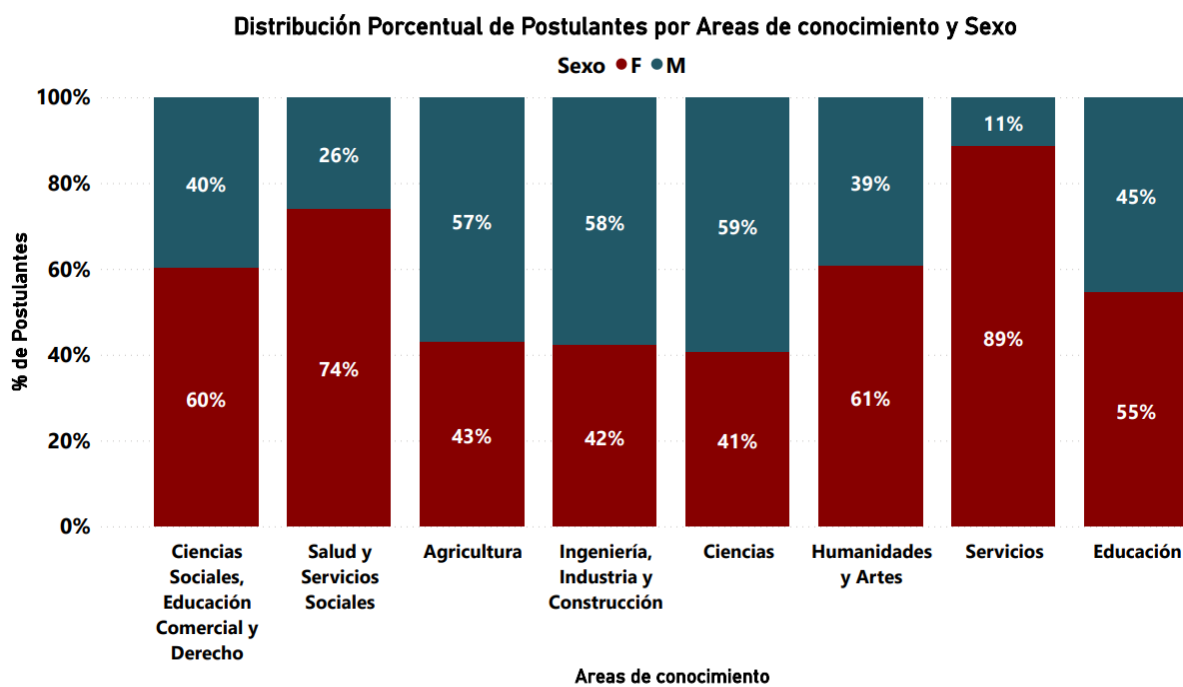
Gráfico 2. Distribución de postulantes a las Carreras de Grado en la UNA. Años 2013 y 2022.

Año 2013		Año 2022	
13.924		13.626	
Total UNA Postulantes Año 2013		Total UNA Postulantes Año 2022	
Unidades Académicas	Cantidad de Postulantes	Unidades Académicas	Cantidad de Postulantes
Facultad de Ciencias Económicas	2.881	Facultad de Ciencias Económicas	2.826
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1.653	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1.732
Facultad Politécnica	1.391	Facultad de Ciencias Médicas	1.519
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	1.242	Facultad de Filosofía	1.421
Facultad de Ciencias Agrarias	1.175	Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	1.075
Facultad de Filosofía	1.062	Facultad de Ingeniería	1.000
Facultad de Ciencias Médicas	992	Facultad Politécnica	991
Facultad de Ciencias Veterinarias	829	Facultad de Ciencias Agrarias	985
Facultad de Ciencias Químicas	663	Facultad de Ciencias Químicas	573
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	630	Facultad de Ciencias Veterinarias	501
Facultad de Enfermería y Obstetricia	628	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	477
Facultad de Ingeniería	371	Facultad de Enfermería y Obstetricia	251
Facultad de Odontología	364	Facultad de Ciencias Sociales	166
Facultad de Ciencias Sociales	53	Facultad de Odontología	109
Total	13.934	Total	13.626

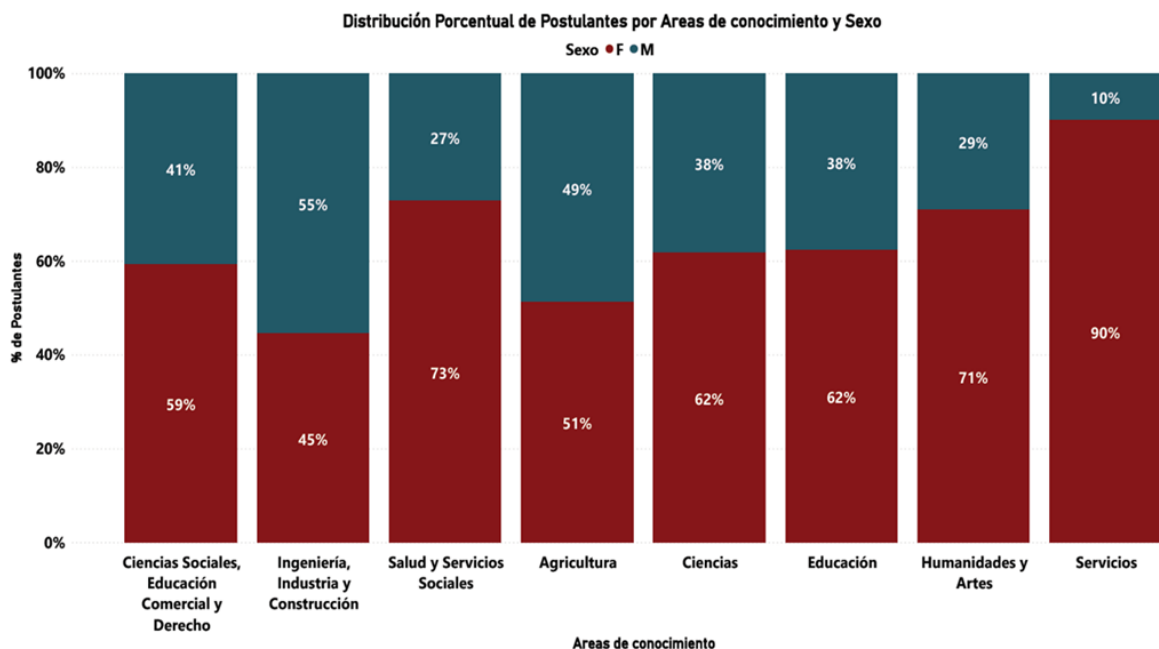
Distribución Porcentual por Sede y Sexo



Año 2013



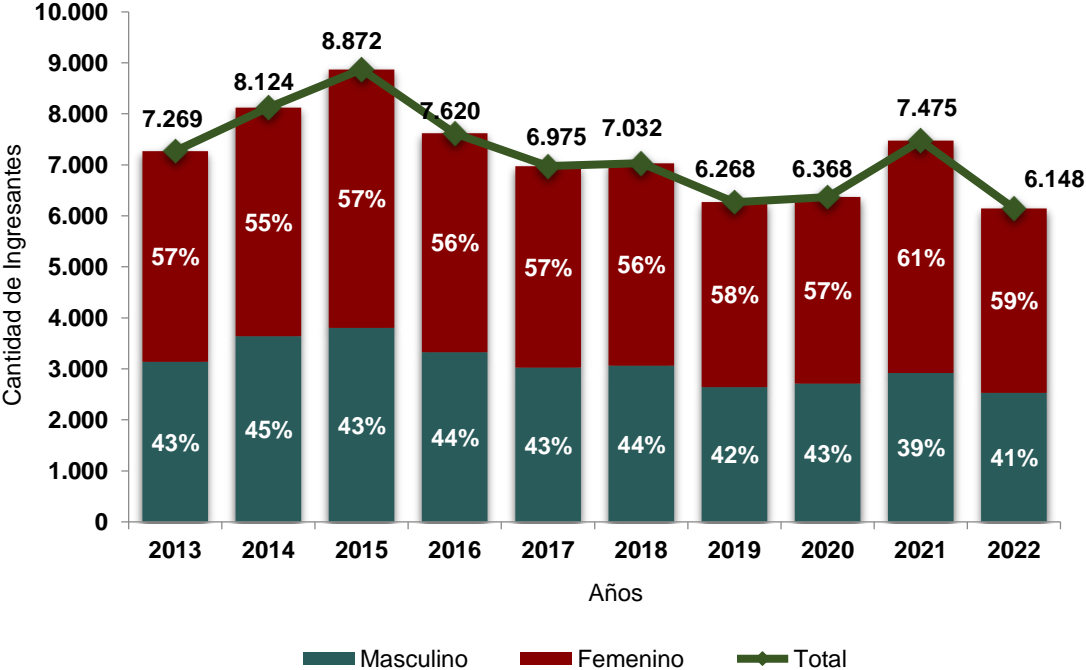
Año 2022



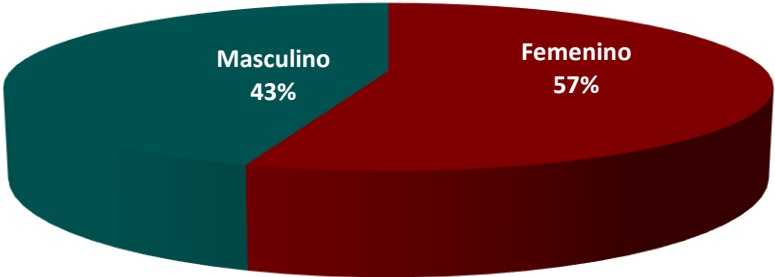
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

De acuerdo a la evolución del período comprendido entre el año 2013 al 2022 ingresan en promedio a las carreras de grado de la UNA, 7.200 jóvenes en el período de estudio de los cuales el 57% son del sexo femenino.

Gráfico 3. Evolución porcentual del total de ingresantes por año, según sexo. Período 2013 al 2022



Porcentaje Promedio de ingresantes por Sexo años 2013 al 2022



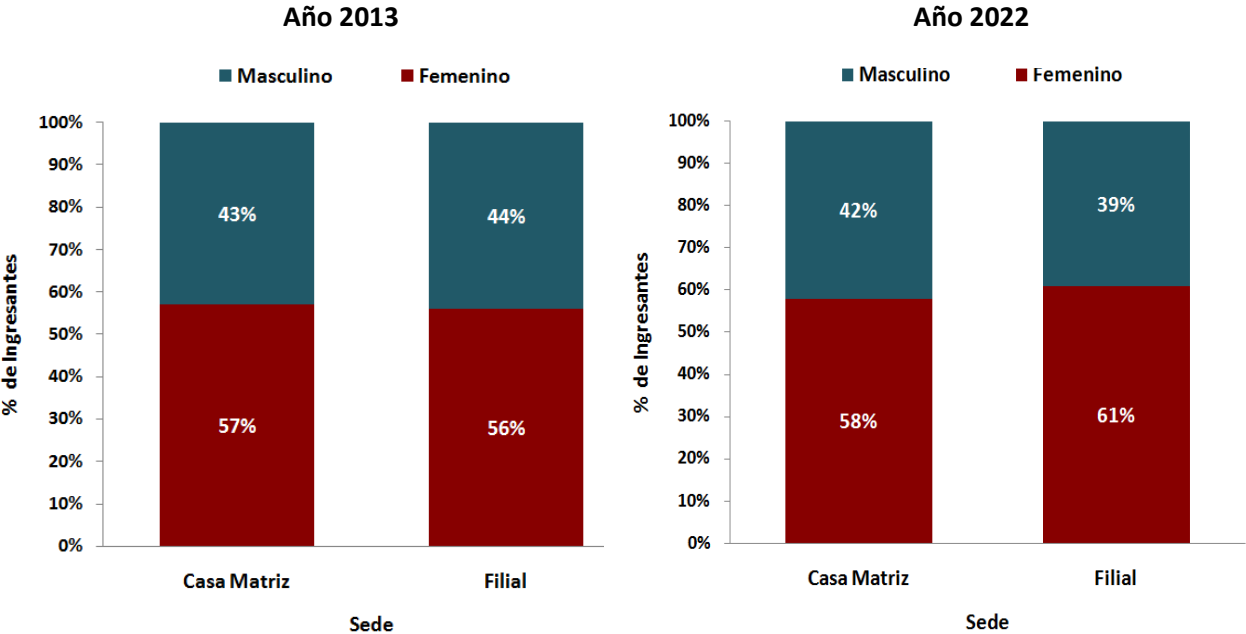
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el gráfico 4 se observa que existe mayor porcentaje de participación de las mujeres en la casa matriz (57%) y filial de la Unidades Académicas de la UNA (56%) en el año 2013, mientras que en el año 2022 la participación femenina en la casa matriz es del 58% y en la filial el 61%. En lo referente a la distribución por áreas de conocimiento el mayor porcentaje de mujeres ingresan a carreras del área de Servicios, Salud y Servicios Sociales y Humanidades y Artes, esta tendencia se mantiene en los dos años de estudio. Los porcentajes se visualizan en los gráficos de distribución porcentual de los Ingresantes por áreas de Conocimiento y Sexo.

Gráfico 4. Distribución de ingresantes a las Carreras de Grado en la UNA. Años 2013 y 2022

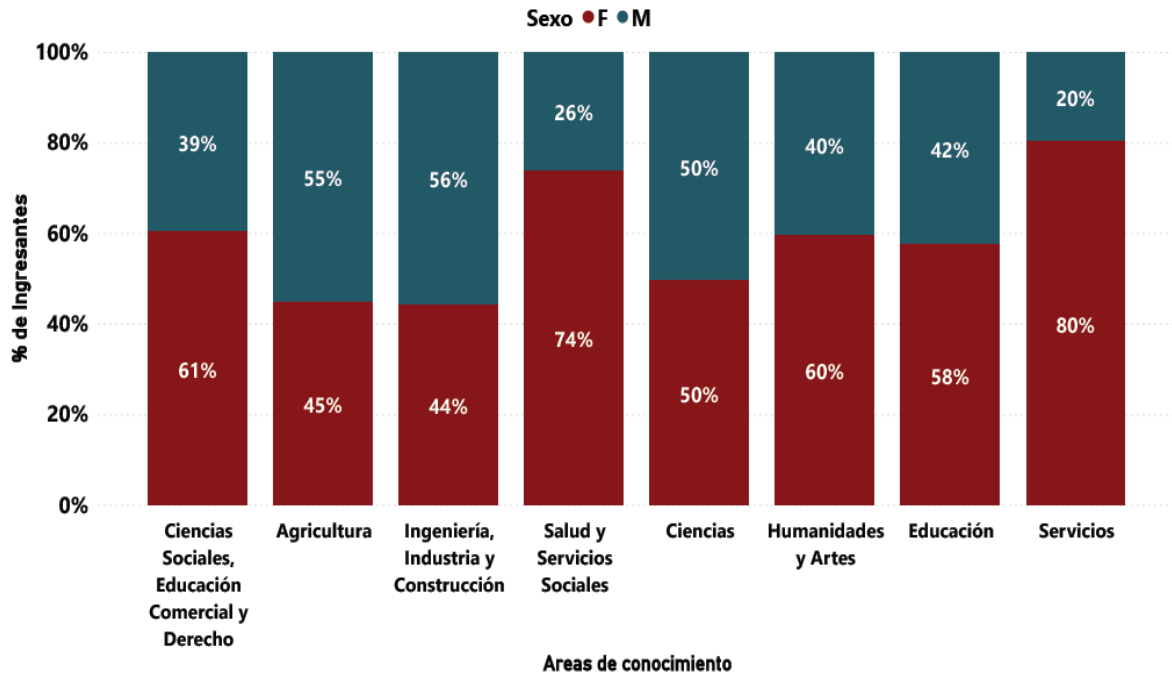
Año 2013		Año 2022	
7.269 Total UNA Ingresantes Año 2013		6.148 Total UNA Ingresantes Año 2013	
Unidades Académicas	Cantidad de Ingresantes	Unidades Académicas	Cantidad de Ingresantes
Facultad de Ciencias Económicas	1.442	Facultad de Ciencias Económicas	1.110
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1.257	Facultad de Filosofía	1.060
Facultad de Filosofía	682	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	958
Facultad de Ciencias Veterinarias	599	Facultad de Ciencias Agrarias	516
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	590	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	452
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	499	Facultad Politécnica	390
Facultad Politécnica	484	Facultad de Ciencias Veterinarias	311
Facultad de Ciencias Agrarias	461	Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	280
Facultad de Enfermería y Obstetricia	377	Facultad de Ciencias Médicas	275
Facultad de Ingeniería	295	Facultad de Enfermería y Obstetricia	233
Facultad de Ciencias Médicas	240	Facultad de Ingeniería	188
Facultad de Ciencias Químicas	231	Facultad de Ciencias Químicas	176
Facultad de Odontología	62	Facultad de Ciencias Sociales	166
Facultad de Ciencias Sociales	50	Facultad de Odontología	33
Total	7.269	Total	6.148

Distribución Porcentual por Sede y Sexo



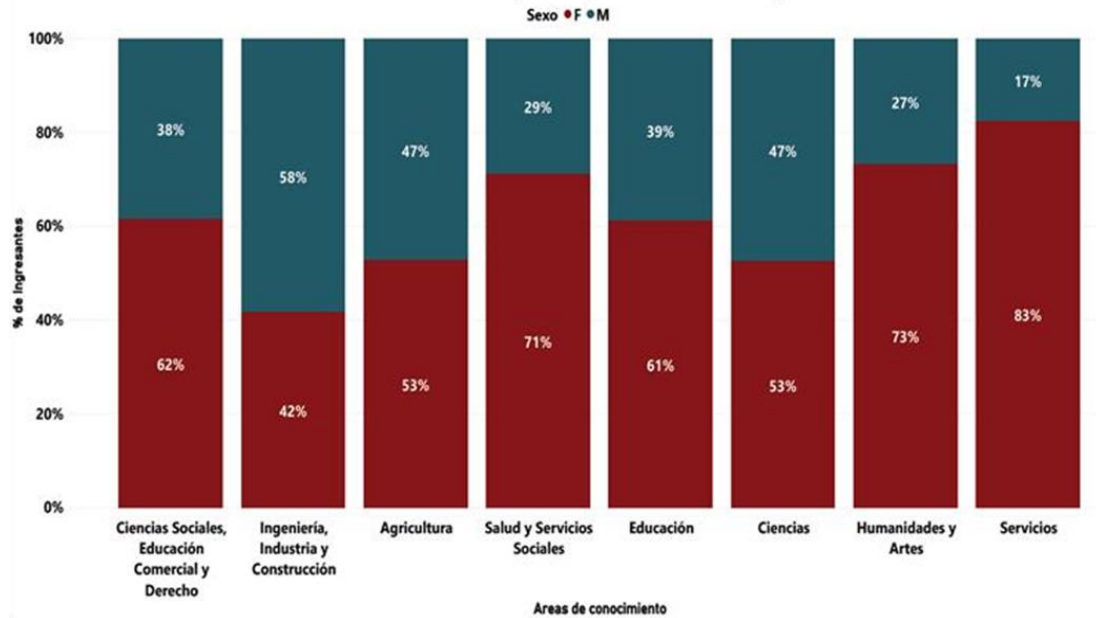
Año 2013

Distribución Porcentual de Ingresantes por Areas de conocimiento y Sexo



Año 2022

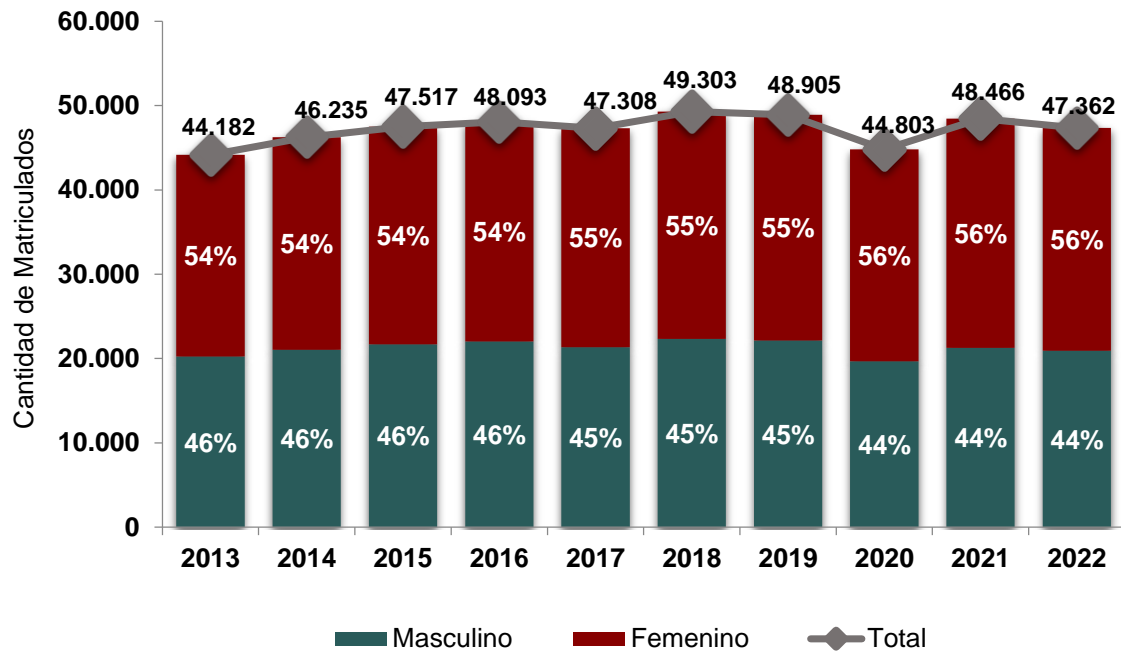
Distribución Porcentual de Ingresantes por Areas de conocimiento y Sexo



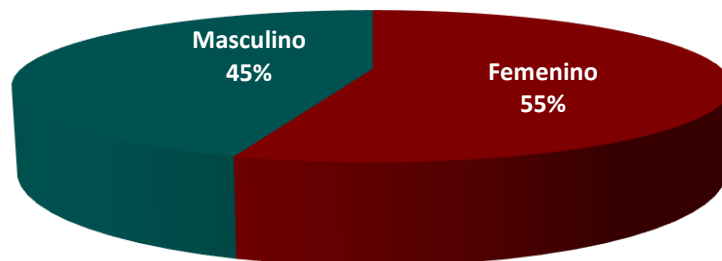
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

La matrícula anual en la Universidad Nacional de los últimos 10 años es de 47.000 estudiantes en promedio de los cuales el 55% corresponde al sexo femenino.

Gráfico 5. Evolución de matriculados a las Carreras de Grado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022



Porcentaje Promedio de matriculados por Sexo años 2013 al 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el gráfico 6 se observa que coinciden en los años 2013 y 2022 el porcentaje de participación de las mujeres en casa matriz (55%) y filial de la Unidades Académicas de la UNA (53%). En lo referente a la distribución por áreas de conocimiento en el año 2013 el mayor porcentaje de mujeres se matricula en carreras del área de servicios (86%), Salud y Servicios Sociales (75%) y Educación (68%). En el año 2022 sobresalen las carreras de las áreas del conocimiento de Servicios (90%), Salud y Servicios Sociales (74%) y se incrementa en Humanidades y Artes (67%) con respecto al 2013 en el área de Educación (67%). Los porcentajes se visualizan en los gráficos de distribución porcentual de los Matriculados por áreas de Conocimiento y Sexo.

Gráfico 6. Distribución de matriculados a las Carreras de Grado en la UNA. Años 2013 y 2022

Año 2013

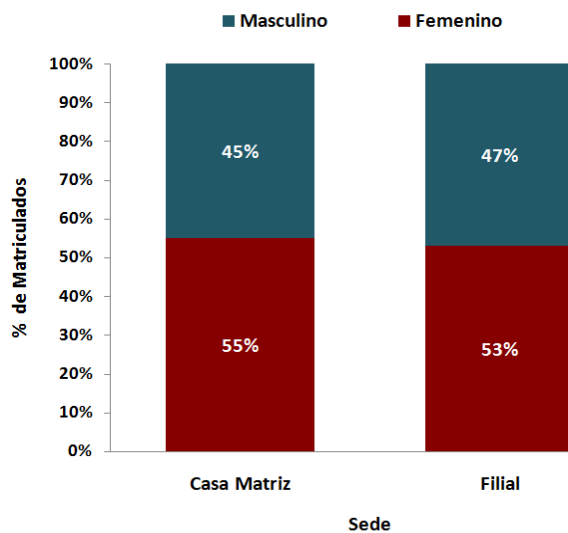
44.182 Total UNA Matriculados Año 2013	
Unidades Académicas	Cantidad de Matriculados
Facultad de Ciencias Económicas	9.803
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	8.476
Facultad de Ciencias Agrarias	3.949
Facultad Politécnica	3.707
Facultad de Ciencias Veterinarias	3.024
Facultad de Filosofía	3.015
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	2.647
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	2.466
Facultad de Ingeniería	1.851
Facultad de Ciencias Químicas	1.715
Facultad de Enfermería y Obstetricia	1.498
Facultad de Ciencias Médicas	1.310
Facultad de Ciencias Sociales	363
Facultad de Odontología	358
Total	44.182

Año 2022

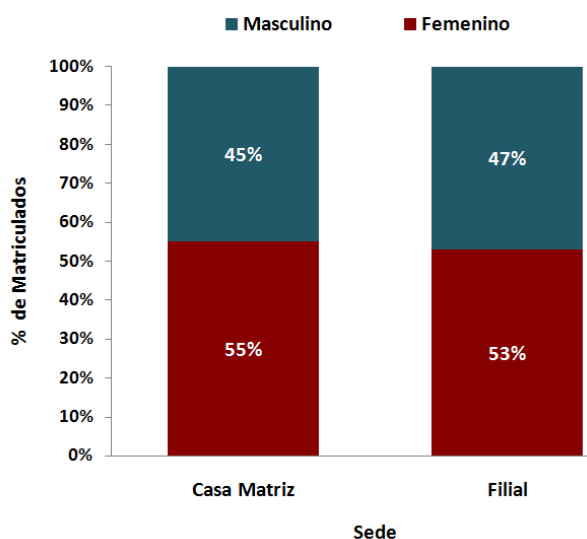
47.362 Total UNA Matriculados Año 2022	
Unidades Académicas	Cantidad de Matriculados
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	9.414
Facultad de Ciencias Económicas	7.964
Facultad de Filosofía	4.296
Facultad Politécnica	4.112
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	3.574
Facultad de Ciencias Agrarias	3.525
Facultad de Ingeniería	3.360
Facultad de Ciencias Veterinarias	2.646
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	2.259
Facultad de Ciencias Químicas	1.824
Facultad de Ciencias Médicas	1.757
Facultad de Enfermería y Obstetricia	1.527
Facultad de Ciencias Sociales	837
Facultad de Odontología	267
Total	47.362

Distribución Porcentual por Sede y Sexo

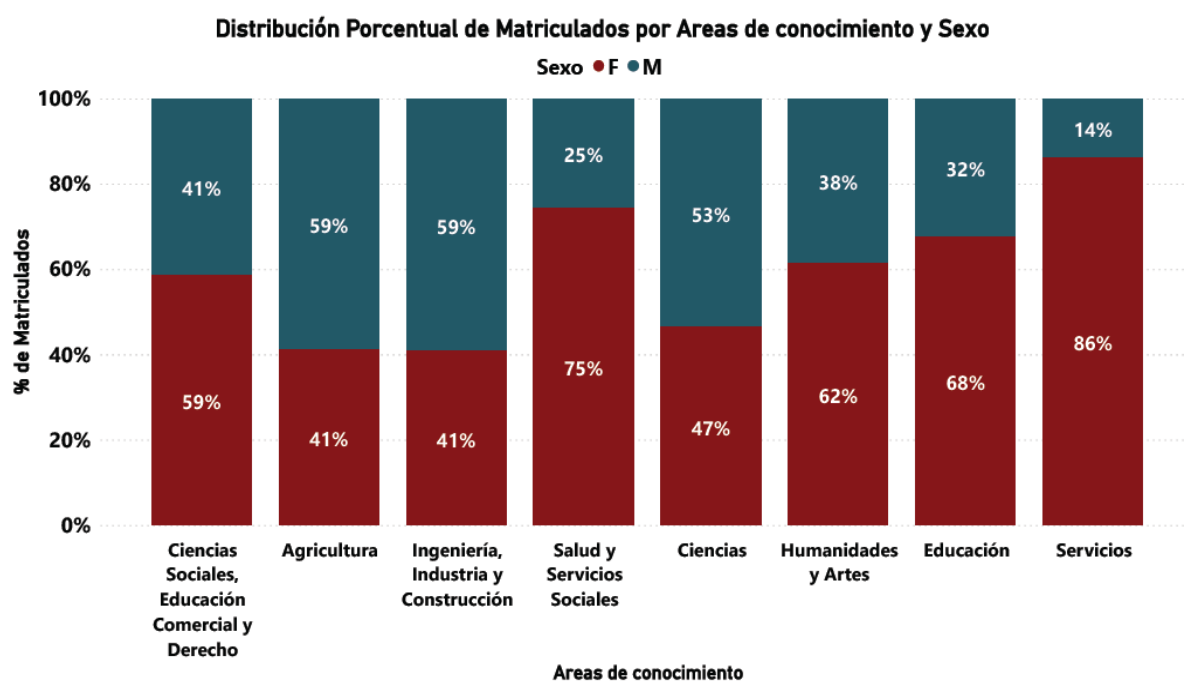
Año 2013



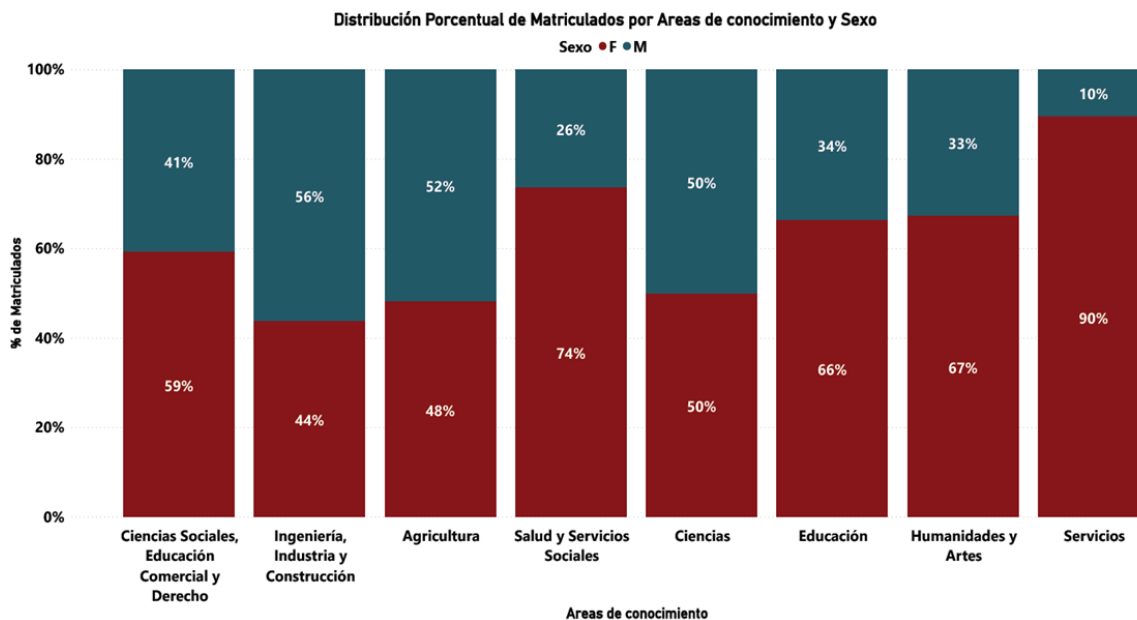
Año 2022



Año 2013



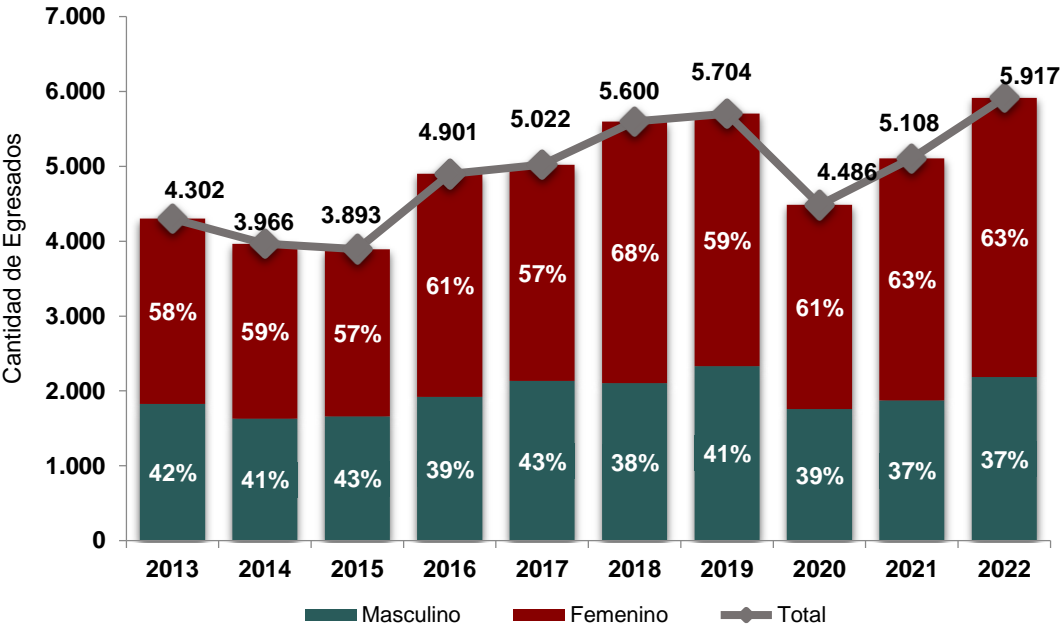
Año 2022



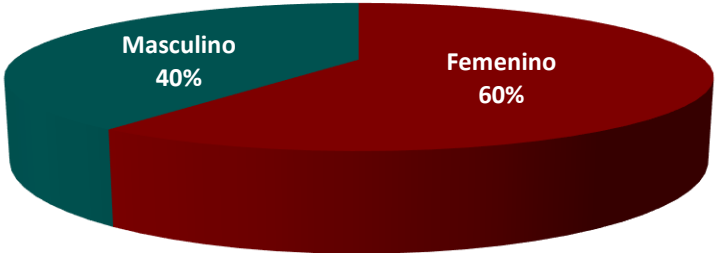
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

De la Universidad Nacional de Asunción egresan anualmente de las carreras de grado en promedio de 4.900 profesionales capacitados en todas la áreas del conocimiento siendo el 60% de los mismo del sexo femenino, esto se refleja en el período comprendido entre los años 2013 al 2022.

Gráfico 7. Evolución de egresados a las Carreras de Grado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022



Porcentaje Promedio de egresados por Sexo años 2013 al 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el gráfico 8 se observa que en los años 2013 y 2022 existe mayor porcentaje de participación de egresados del sexo femenino en casa matriz (59%) y filial de las Unidades Académicas de la UNA (53%). En lo referente a la distribución por áreas del conocimiento, en el año 2013 el mayor porcentaje de mujeres egresan de carreras del área de Servicios (92%), Humanidades y Artes (80%) y Salud y Servicios Sociales(78%).

En el año 2022 se mantiene la preferencia con un leve incremento por carreras del área de Servicios (100%) y aumenta en el área de Educación (73%) con respecto al año 2013. Los porcentajes se visualizan en los gráficos de distribución porcentual de los Egresados por áreas de Conocimiento y Sexo.

Gráfico 8. Distribución de egresados a las Carreras de Grado en la UNA. Años 2013 y 2022

Año 2013

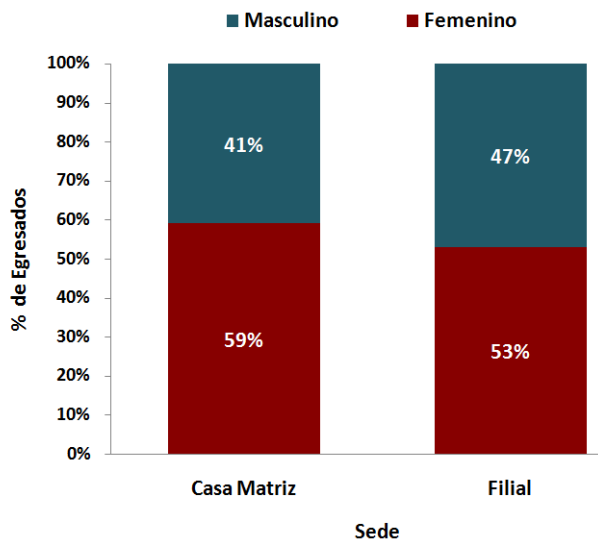
4.302	
Total UNA Egresados Año 2013	
Unidades Académicas	Cantidad de Egresados
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1.015
Facultad de Ciencias Económicas	974
Facultad de Ciencias Agrarias	400
Facultad de Ciencias Veterinarias	295
Facultad de Enfermería y Obstetricia	253
Facultad de Filosofía	231
Facultad Politécnica	218
Facultad de Ciencias Químicas	212
Facultad de Ciencias Médicas	209
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	162
Facultad de Ingeniería	147
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	83
Facultad de Odontología	52
Facultad de Ciencias Sociales	51
Total	4.302

Año 2022

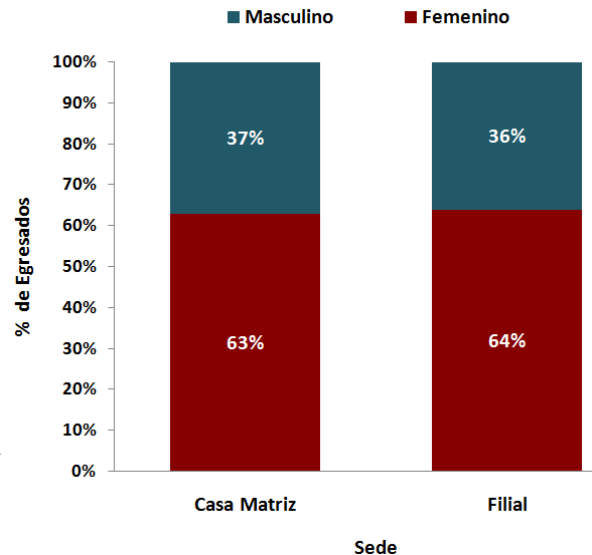
5.917	
Total UNA Egresados Año 2022	
Unidades Académicas	Cantidad de Egresados
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2.040
Facultad de Ciencias Económicas	1.440
Facultad de Ciencias Veterinarias	321
Facultad de Filosofía	300
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	287
Facultad de Ciencias Médicas	260
Facultad de Ciencias Agrarias	240
Facultad de Enfermería y Obstetricia	230
Facultad de Ciencias Químicas	213
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	199
Facultad Politécnica	177
Facultad de Ingeniería	109
Facultad de Odontología	57
Facultad de Ciencias Sociales	44
Total	5.917

Distribución Porcentual por Sede y Sexo

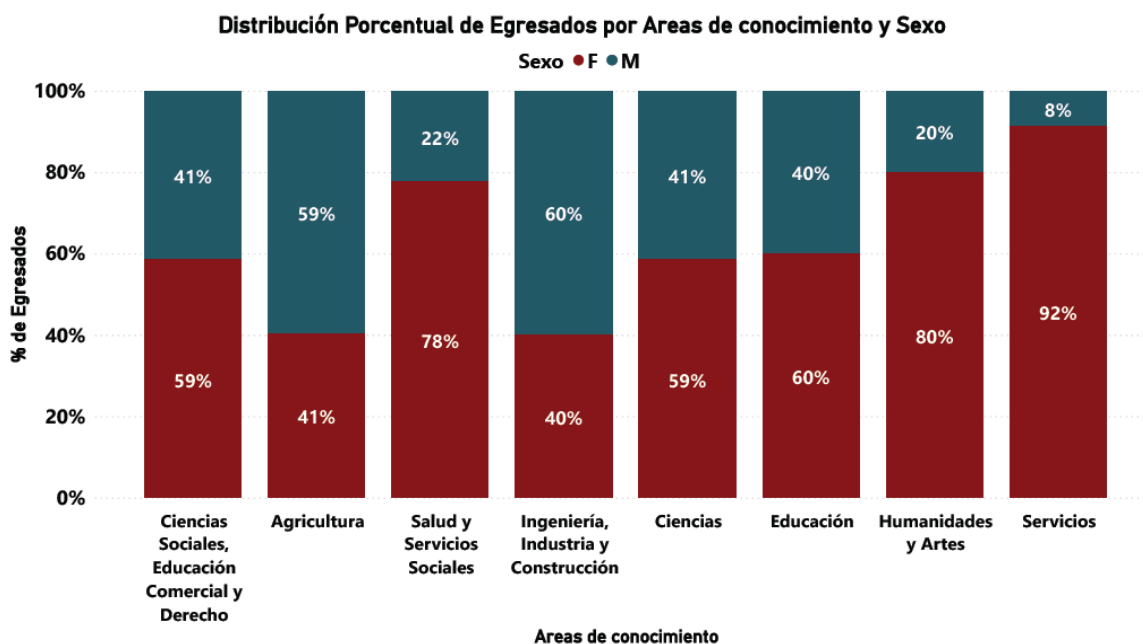
Año 2013



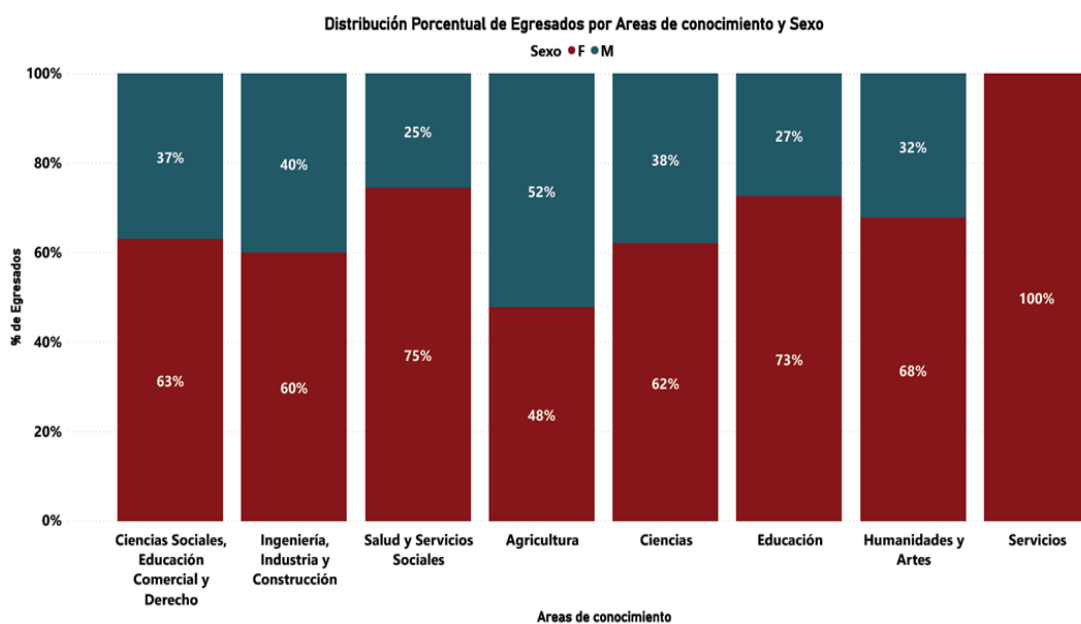
Año 2022



Año 2013



Año 2022

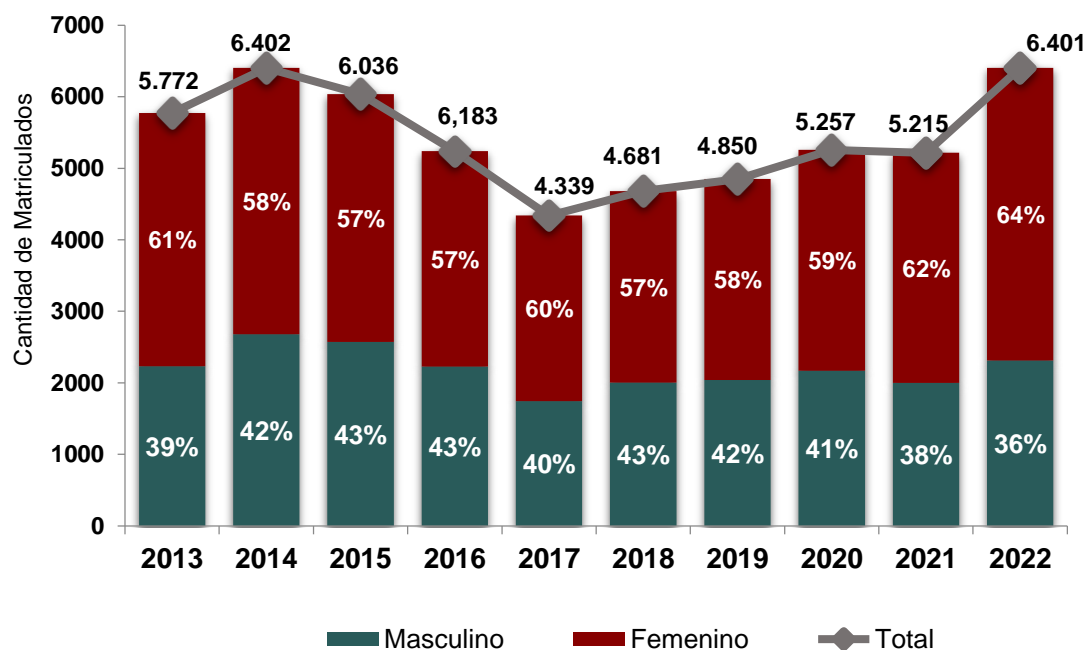


Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

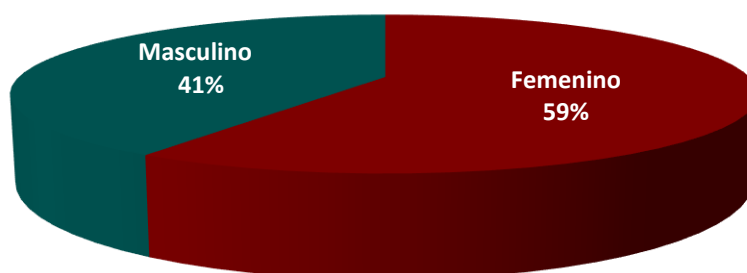
4.1.2. Programas de posgrado

Anualmente se matriculan en los programas de posgrado en promedio 5.500 egresados de las diferentes carreras de grado en el período comprendido entre los años 2013 al 2022, se observa que la mayoría son mujeres.

Gráfico 9. Evolución de matriculados de los Programas de Posgrado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022



Porcentaje Promedio de matriculados en Programas de Posgrado por Sexo años 2013 al 2022



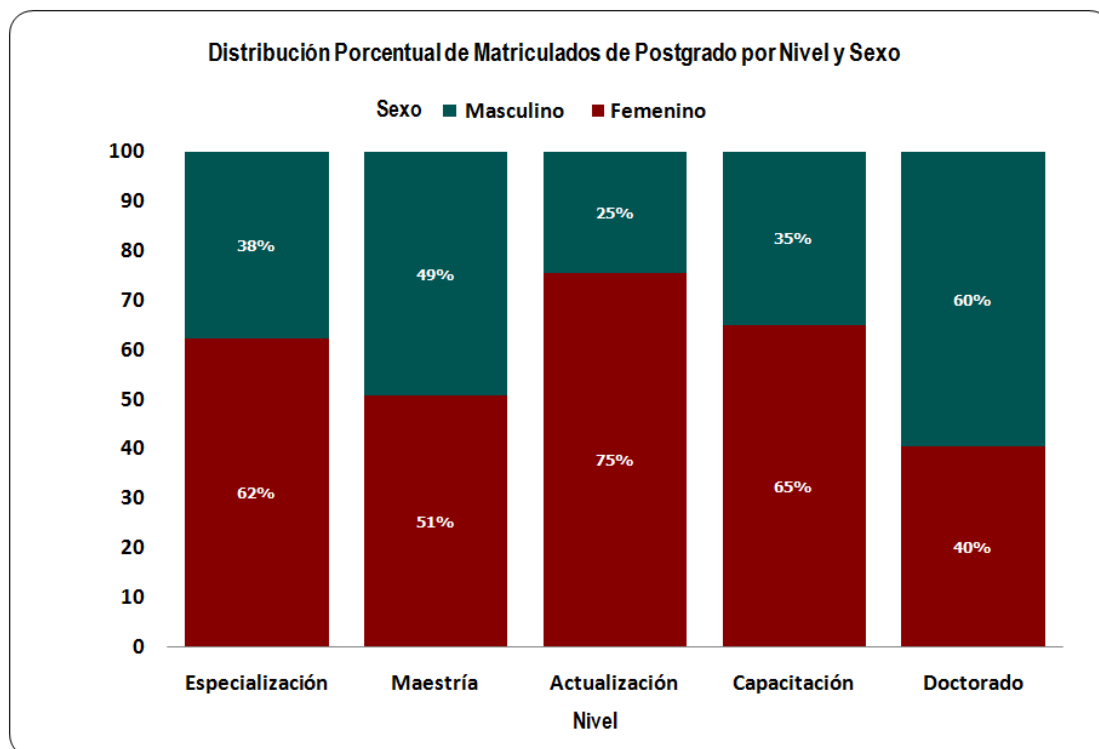
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el año 2013 y 2022 se observa mayor porcentaje de mujeres que se matricularon en programas de posgrado en el nivel de Actualización y Capacitación, seguido por Especialización, en las áreas de conocimiento de Salud y Servicios Sociales, Ciencias y Educación.

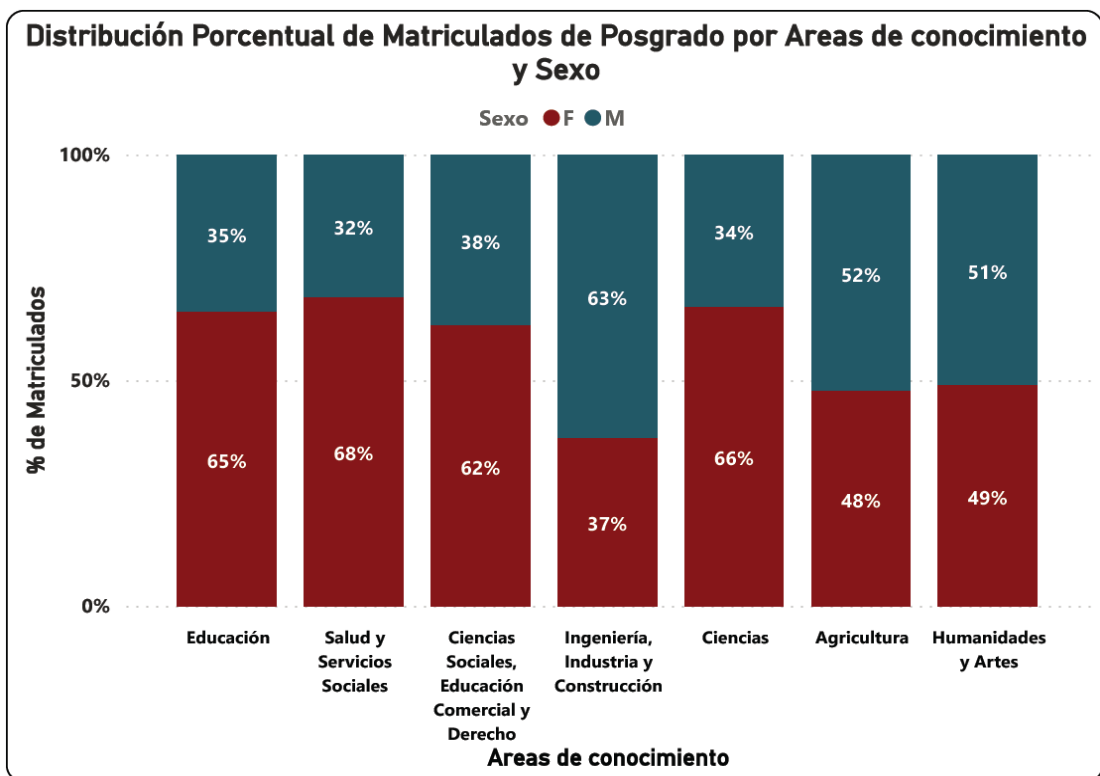
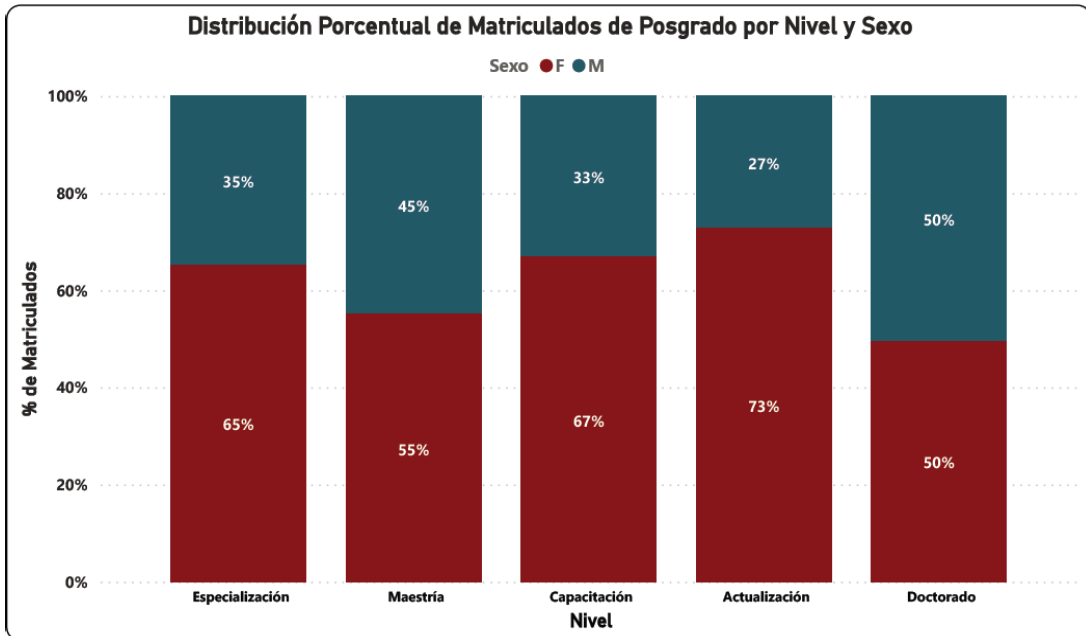
Gráfico 10. Distribución de matriculados de los Programas de Posgrado en la UNA. Años 2013 y 2022

Año 2013		Año 2022	
5.772		6.401	
Total UNA Matriculados de Postgrado Año 2013		Total UNA Matriculados de Postgrado Año 2022	
Unidades Académicas	Cantidad de Matriculados de Posgrado	Unidades Académicas	Cantidad de Egresados de Posgrado
Facultad de Ciencias Económicas	1.291	Facultad de Ciencias Económicas	1.331
Facultad de Ciencias Médicas	810	Facultad de Filosofía	1.132
Rectorado	551	Facultad de Ciencias Médicas	926
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	536	Facultad de Ciencias Sociales	570
Facultad de Ciencias Agrarias	449	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	394
IICS	346	Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	354
Facultad Politécnica	329	Facultad de Ingeniería	297
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	272	Facultad de Enfermería y Obstetricia	284
Facultad de Filosofía	258	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	272
Facultad de Ingeniería	207	Facultad Politécnica	263
Facultad de Ciencias Químicas	202	Facultad de Ciencias Agrarias	247
Facultad de Odontología	164	Facultad de Ciencias Químicas	170
Facultad de Enfermería y Obstetricia	122	Facultad de Odontología	106
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	90	IICS	34
Facultad de Ciencias Veterinarias	74	Facultad de Ciencias Veterinarias	21
Facultad de Ciencias Sociales	71		
Total	5.772	Total	6.401

Año 2013



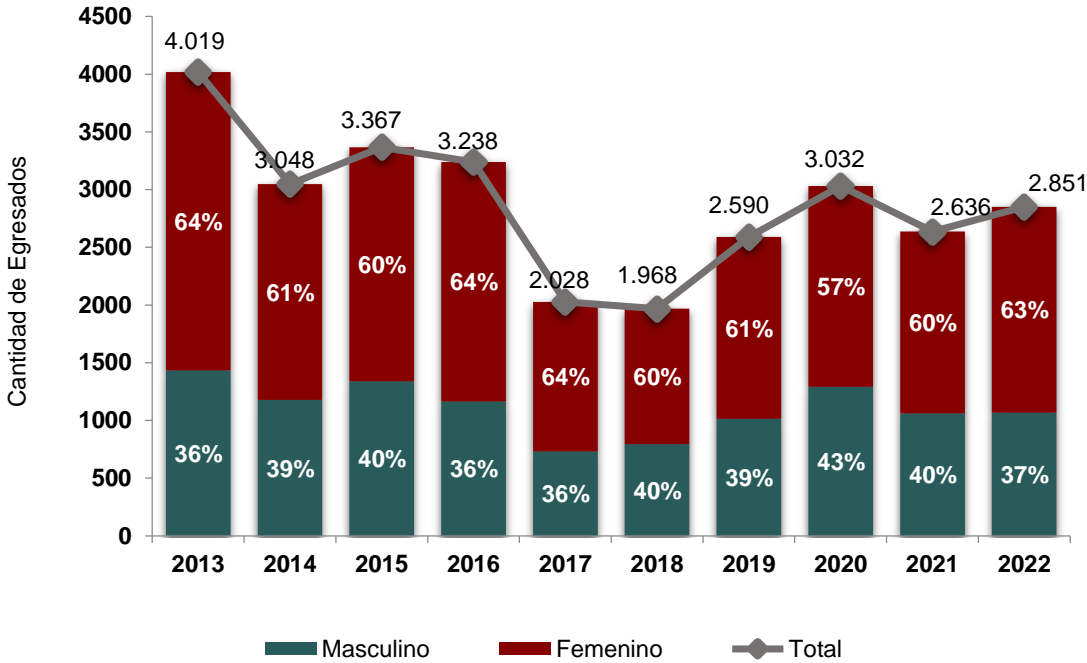
Año 2022



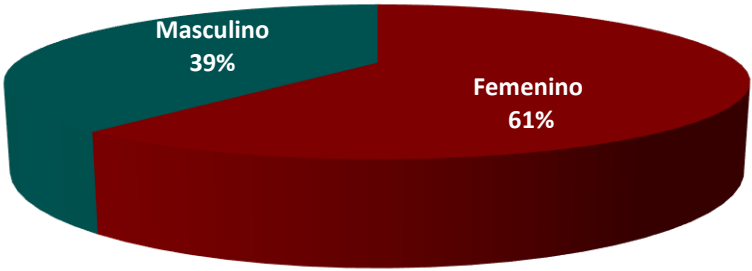
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En promedio egresan anualmente 3.000 estudiantes de los Programas de Posgrado ofertados por las Unidades Académicas de la UNA. En el período comprendido entre los años 2013 al 2022, se observa que la mayoría de los que egresan son mujeres (61%).

Gráfico 11. Evolución de egresados de los Programas de Posgrado en la UNA por sexo. Período 2013 al 2022



Porcentaje Promedio de egresados en Programas de Posgrado por Sexo años 2013 al 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

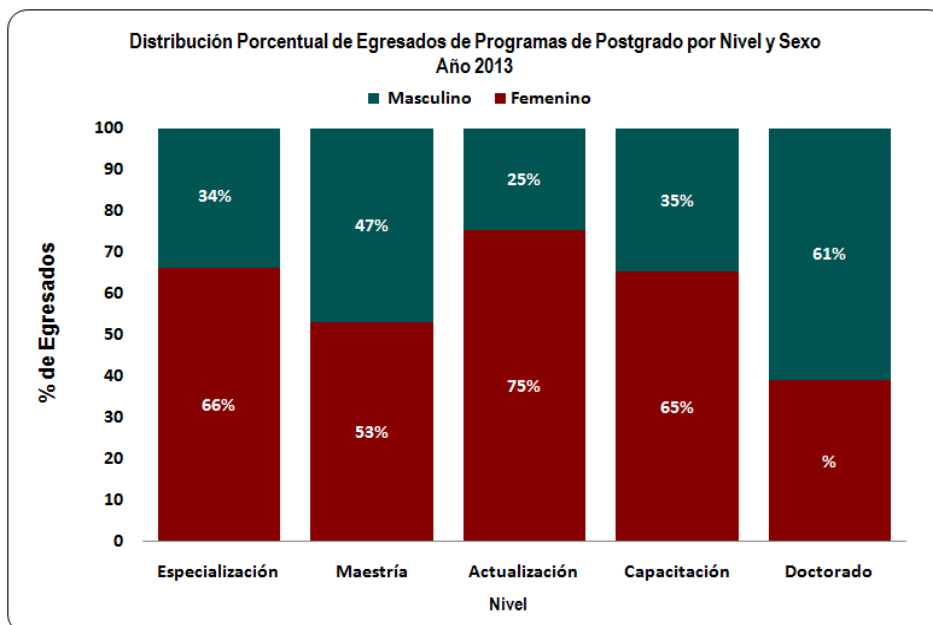
En el año 2013 y 2022 se observa mayor porcentaje de mujeres que egresaron de programas de posgrado en el nivel de Actualización, Especialización y Capacitación.

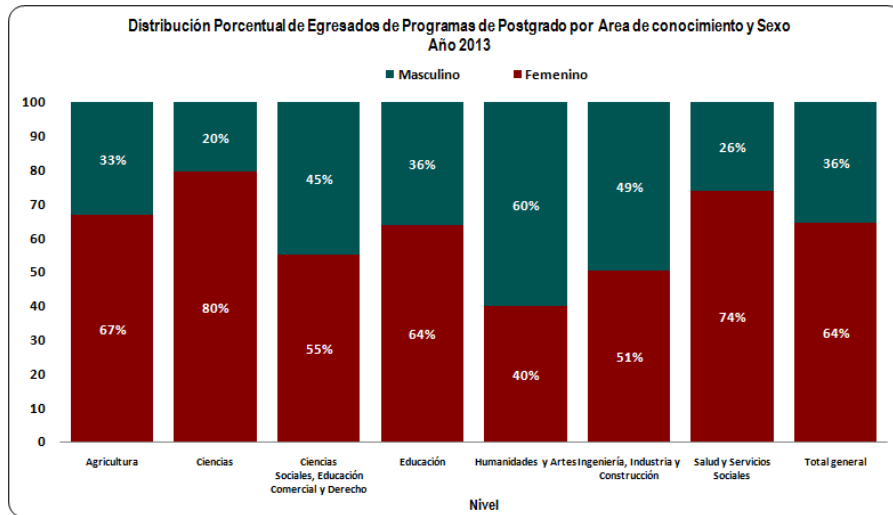
En lo referente a las áreas de conocimiento, en el año 2013 se graduaron mayor cantidad de mujeres en el área de Ciencias (80%), Salud y Servicios Sociales (74%) y Agricultura (67%), mientras que en el 2022 predominan egresadas de programas del área de Humanidades y Artes (100%), Salud y Servicios Sociales (72%) y Educación Comercial y Derecho (64%). Los porcentajes se visualizan en los gráficos siguientes.

Gráfico 12. Distribución de egresados de los Programas de Posgrado en la UNA. Años 2013 y 2022

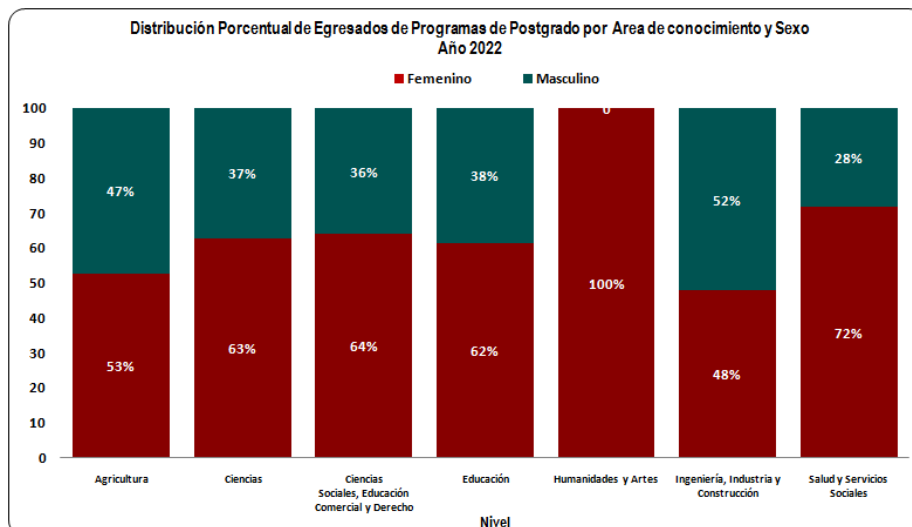
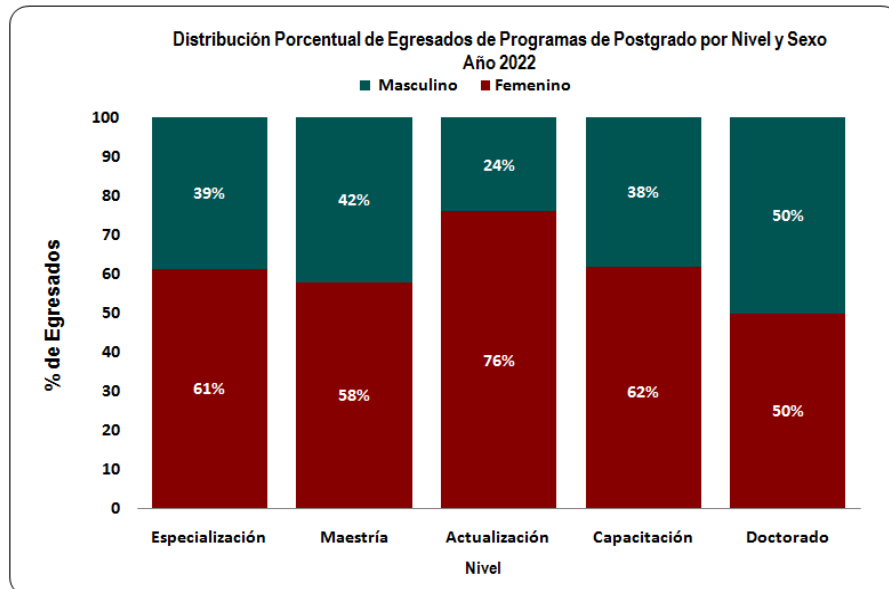
Año 2013		Año 2022	
4.019		2.851	
Total UNA Egresados de Postgrado Año 2013		Total UNA Egresados de Postgrado Año 2022	
Unidades Académicas	Cantidad de Egresados de Posgrado	Unidades Académicas	Cantidad de Egresados de Posgrado
Facultad de Ciencias Económicas	639	Facultad de Ciencias Económicas	544
Facultad de Filosofía	203	Facultad de Filosofía	687
Facultad de Ciencias Médicas	368	Facultad de Ciencias Médicas	267
Facultad de Ciencias Sociales	44	Facultad de Ciencias Sociales	211
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	536	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	58
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	56	Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	187
Facultad de Ingeniería	203	Facultad de Ingeniería	281
Facultad de Enfermería y Obstetricia	37	Facultad de Enfermería y Obstetricia	33
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	153	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	107
Facultad Politécnica	138	Facultad Politécnica	133
Facultad de Ciencias Agrarias	469	Facultad de Ciencias Agrarias	150
Facultad de Ciencias Químicas	195	Facultad de Ciencias Químicas	67
Facultad de Odontología	195	Facultad de Odontología	75
IICS	256	IICS	32
Facultad de Ciencias Veterinarias	10	Facultad de Ciencias Veterinarias	2
Rectorado	517	Rectorado	17
Total	4.019	Total	2.851

Año 2013





Año 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

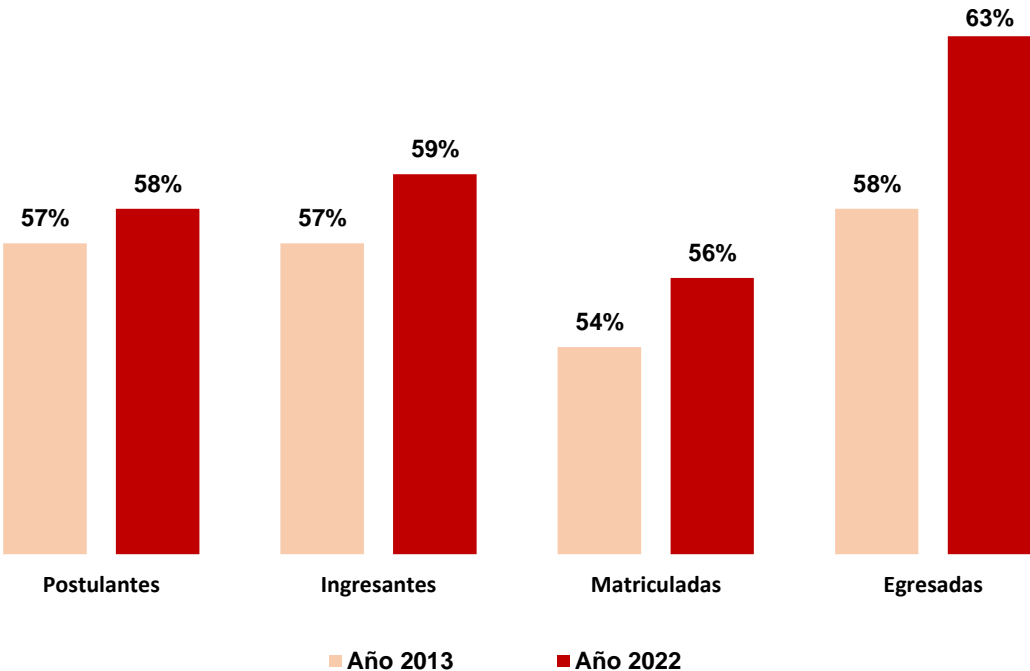
4.2. Evolución de las tasas de participación de las mujeres

En este apartado se presenta el análisis de la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la UNA a nivel de Grado desde la postulación al egreso, así como la matrícula y egreso a nivel de Posgrado. En el apartado 4.3. se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones para detectar si existe diferencia significativa entre la proporción de hombres y mujeres en la UNA.

4.2.1. Carreras de grado

La variación de la tasa de participación se ha mantenido en 3% en promedio en los últimos 10 años lo que representa alrededor de 5 mil mujeres más en relación a los hombres.

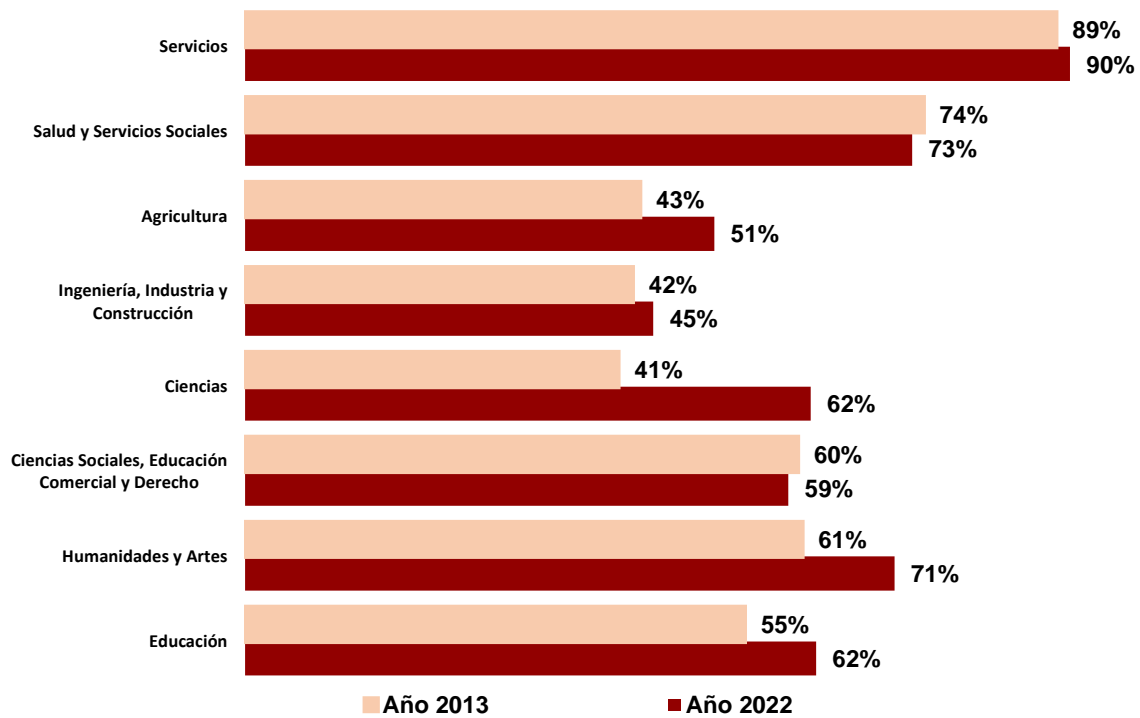
Gráfico 13. Variación de la tasa de participación de las mujeres en Carreras de Grado en la UNA. Año 2013 - 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

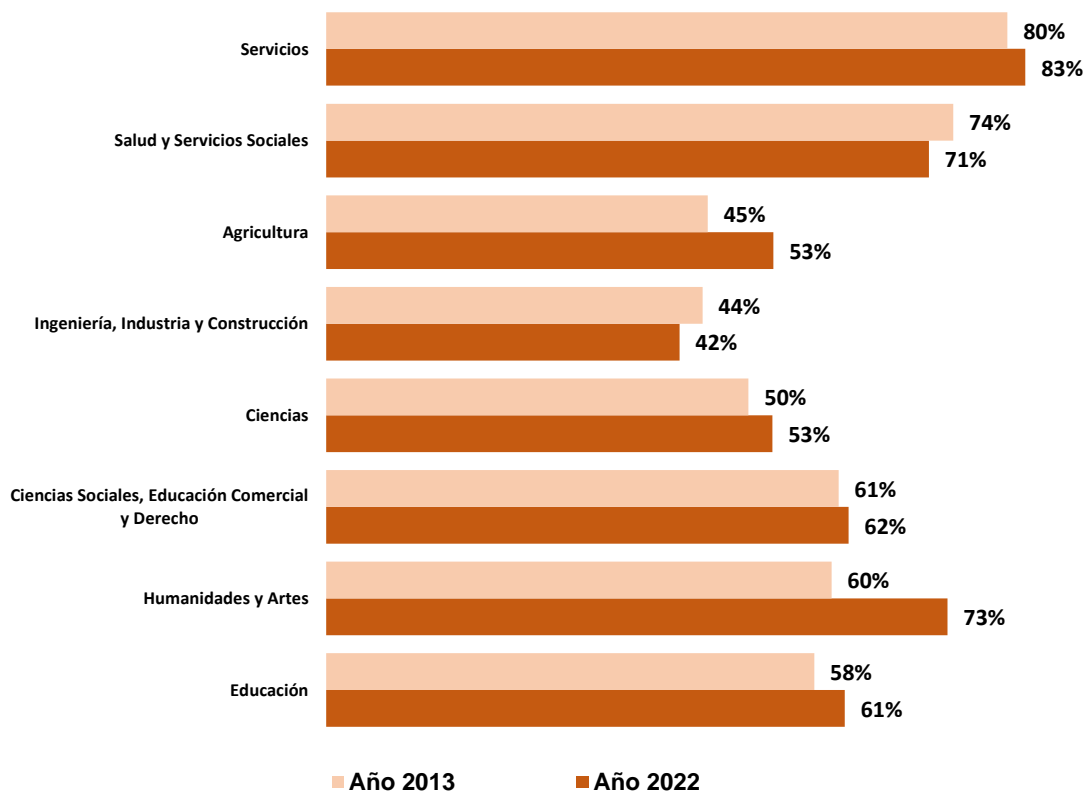
En la tasa de variación de mujeres postulantes e ingresantes a Carreras de Grado de la UNA por área de conocimiento se observa que la participación de las mismas prevalece en las áreas de Servicios, Salud y Servicios Sociales, Humanidades y Artes, seguido por Ciencias Sociales, Educación comercial y Derecho. En cuanto a la tasa de variación de la participación mujeres en la matrícula y el egreso, prevalecen las áreas de conocimiento de Servicios, Salud y Servicios Sociales y Educación.

Gráfico 14. Tasa de variación de mujeres postulantes a Carreras de Grado de la UNA por área de conocimiento. Año 2013 - 2022



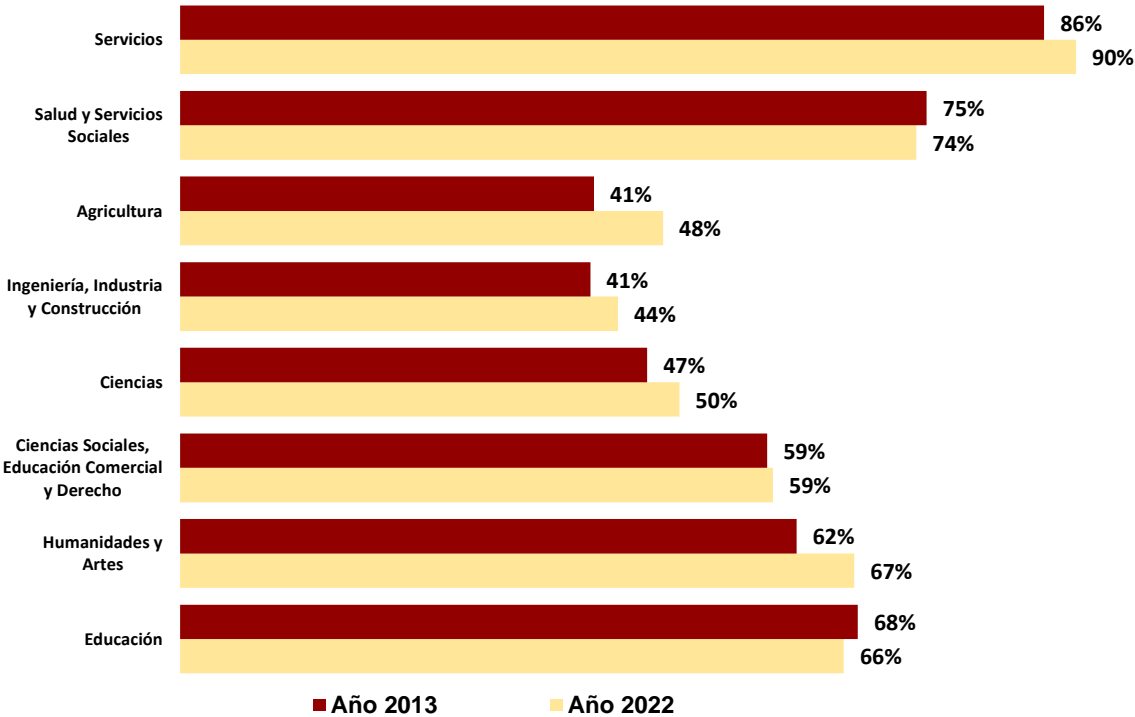
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 15. Variación de las mujeres ingresantes en Carreras de Grado en la UNA por área de conocimiento. Año 2013 - 2022



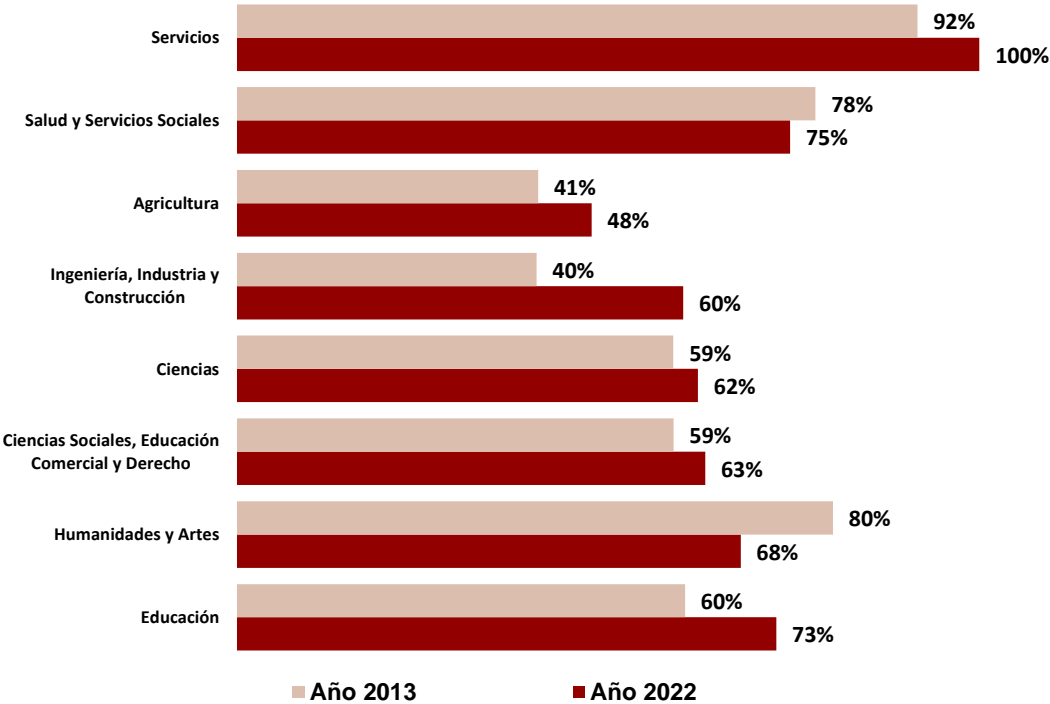
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 16. Variación de las mujeres matriculadas en Carreras de Grado en la UNA por área de conocimiento. Año 2013 - 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 17. Variación de las mujeres egresadas de Carreras de Grado en la UNA por área de conocimiento. Año 2013 - 2022

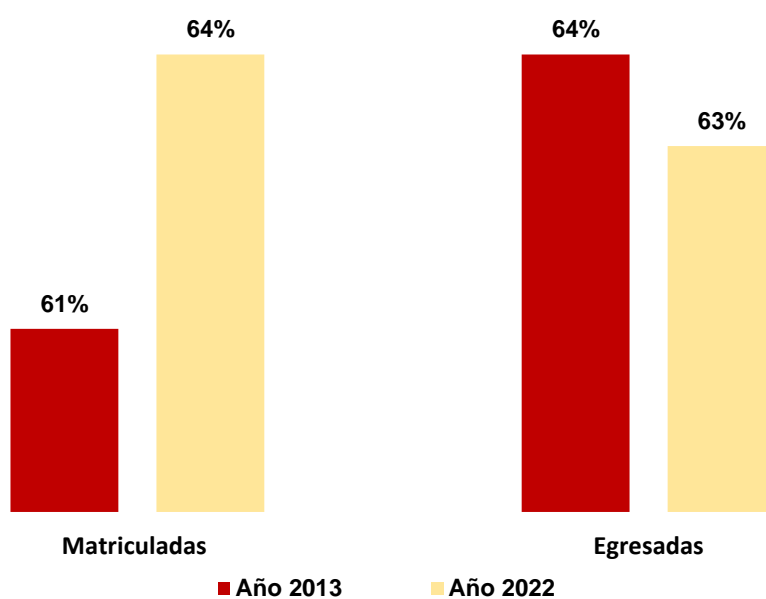


Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

4.2.2. Programas de posgrado

La variación de las tasas de participación de las mujeres en los últimos 10 años en relación a los hombres se observa que han sido creciente en la matrícula pero decreciente en el egreso.

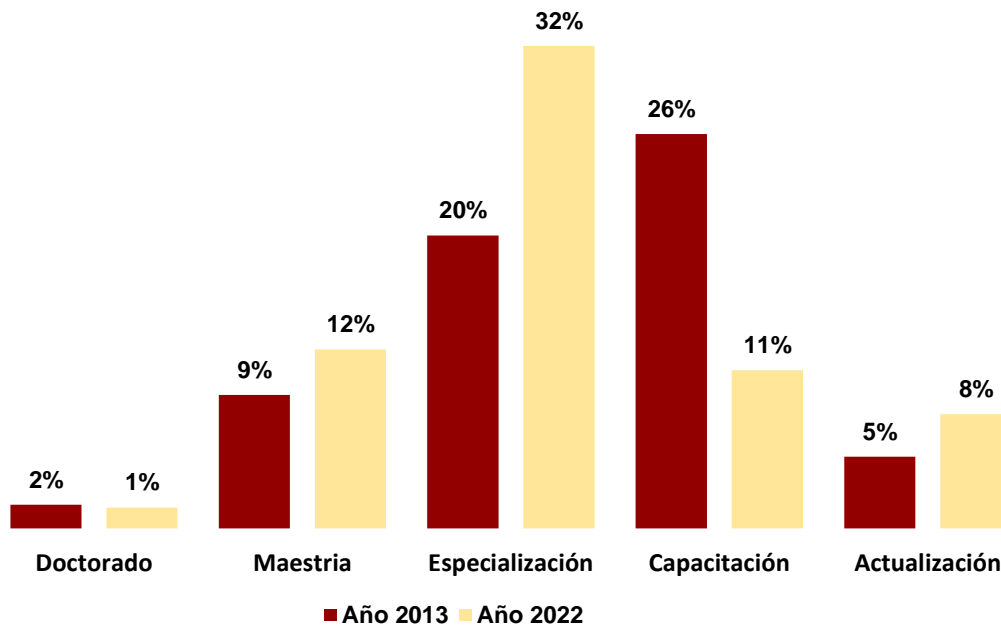
Gráfico 18. Variación de la participación de las mujeres en Programas de Posgrado en la UNA. Año 2013 - 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

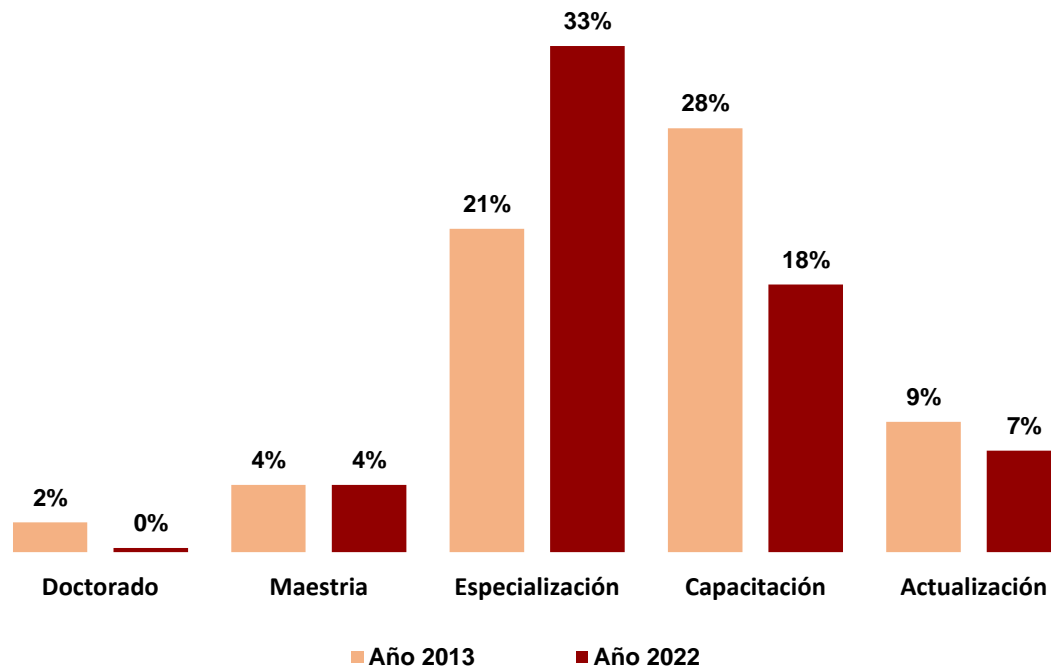
En cuanto a las mujeres matriculadas al comparar el año 2013 y el 2022, se observa que prevalecen las mujeres en el nivel de la Especialización en el área de Salud y Servicios Sociales, Educación y Ciencias y en el egreso prevalecen las mujeres en el nivel de Especialización en el área de Humanidades y Artes.

Gráfico 19. Variación de las mujeres matriculadas en Programas de Posgrado en la UNA por nivel. Año 2013 - 2022



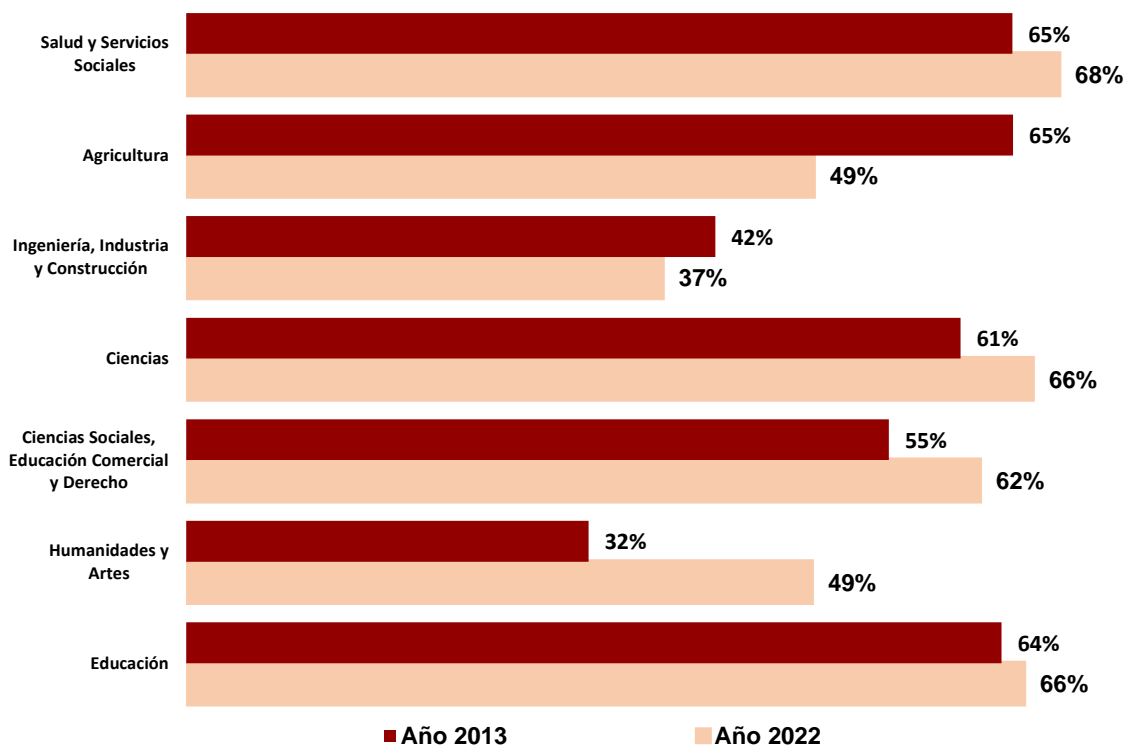
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 20. Variación de las mujeres egresadas en Programas de Posgrado en la UNA por área de nivel. Año 2013 – 2022



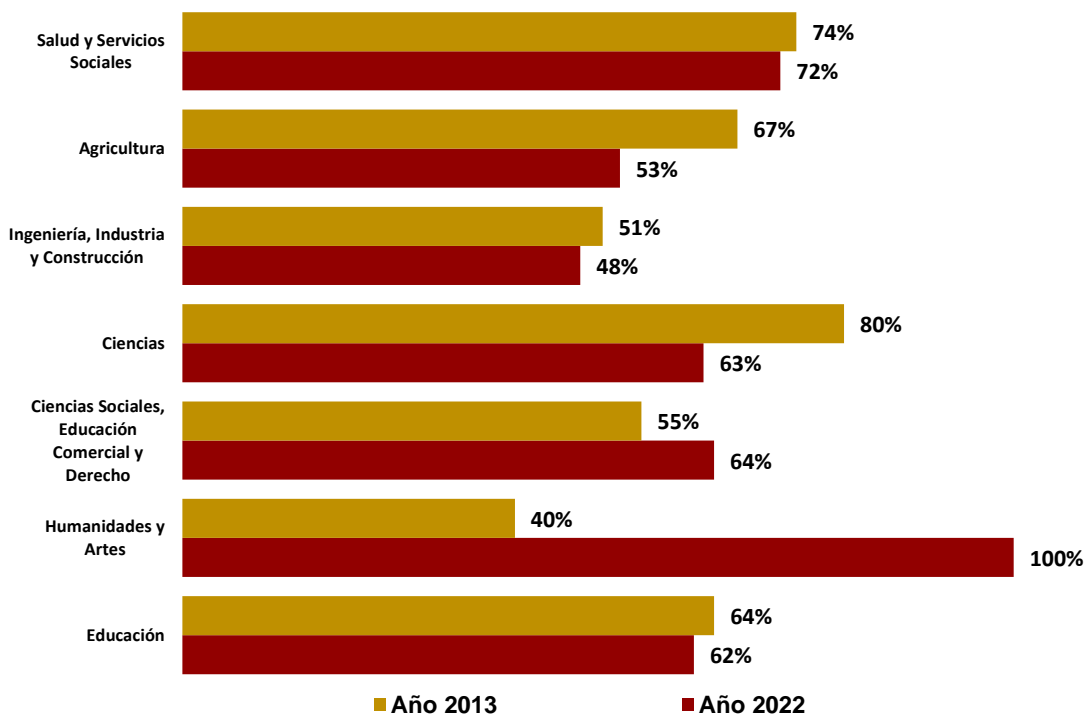
Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 21. Variación de las mujeres matriculadas en Programas de Posgrado en la UNA por área de conocimiento. Año 2013 – 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

Gráfico 22. Variación de las mujeres egresadas en Programas de Posgrado en la UNA por área de conocimiento. Año 2013 – 2022



Fuente: Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

4.3. Ranking de las carreras de grado y programas de posgrado según la presencia de mujeres

En este apartado se presenta un análisis de la cantidad de mujeres a nivel de carreras por áreas de conocimiento en el año 2013 y 2022. Según datos del Ministerio de Educación y Ciencias en el sistema universitario nacional, las mujeres mantienen una presencia mayoritaria. (CONACYT, 2022). En la UNA, se mantiene esta tendencia, las mujeres son mayoría.

4.3.1. Carreras de grado

En el año 2013, las carreras de grado con al menos el 80% de mujeres varían en los diferentes momentos desde la postulación al egreso observándose que prevalecen las Carreras de Odontología, Nutrición y Gestión de la Hospitalidad. En el año 2022 se observa que prevalece la carrera de Gestión de la Hospitalidad.

Cuadro 1. Ranking de carreras con 8 o más de cada 10 mujeres

Año 2013

Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	93,2%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	88,7%
Salud y Servicios Sociales	Doctor/a en Odontología	87,1%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Francesa	85,7%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	85,7%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	83,8%

Ingresantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Nutrición	93,5%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Licenciatura en Ciencias de la información	92,9%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	88,7%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	85,7%
Salud y Servicios Sociales	Doctor/a en Odontología	85,5%
Ciencias	Bioquímico/a	85,0%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Francesa	84,6%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	84,4%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y tecnología de Alimentos	83,3%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	80,5%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Enfermería	80,0%

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Nutrición	95,8%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	93,2%
Salud y Servicios Sociales	Doctor/a en Odontología	88,7%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Portuguesa	86,7%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	86,4%

Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	86,4%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Licenciatura en Ciencias de la información	85,9%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	83,5%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y tecnología de Alimentos	82,4%
Educación	Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías	82,0%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	81,8%
Ciencias	Bioquímico/a	81,2%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	80,2%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Nutrición	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	96,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y tecnología de Alimentos	92,9%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	91,9%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	91,7%
Salud y Servicios Sociales	Doctor/a en Odontología	90,4%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Diseño Industrial	90,0%
Ciencias	Licenciatura en Matemática Pura	90,0%
Ciencias	Licenciatura en Matemática Estadística	87,0%
Agricultura	Ingeniería Ambiental	86,5%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Instrumentación y Área Quirúrgica	86,0%
Ciencias	Bioquímico/a	85,0%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	84,3%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	83,3%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Letras	83,3%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Licenciatura en Ciencias de la información	82,4%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2013

Año 2022

Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Técnico Superior en Podología	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	98,6%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	90,2%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	88,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	88,0%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Francesa	87,5%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	85,7%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Danza	85,0%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Letras	84,2%
Ciencias	Bioquímico/a	80,1%
Agricultura	Ingeniería en Ecología Humana	80,0%

Ingresantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	98,5%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Danza	93,3%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	88,9%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	88,6%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Francesa	87,5%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	87,5%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	82,6%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Letras	82,4%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Artes Visuales	80,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera de Alimentos	80,0%

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Obstetricia y Salud Materno Infantil	94,9%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Diseño de Indumentaria Escénica y Urbana	89,8%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	89,6%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Danza	87,0%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Lengua Guaraní	83,3%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Nutrición	83,2%
Humanidades y Artes	Licenciatura en Artes Visuales	83,0%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Instrumentación y Área Quirúrgica	81,9%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Radiología e Imagenología	81,7%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	80,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	80,0%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Servicios	Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Nutrición	94,7%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Radiología e Imagenología	90,9%
Ciencias	Licenciatura en Biología	90,5%
Ciencias	Licenciatura en Química	86,7%
Ciencias	Químico/a Farmacéutico/a	85,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Diseño Industrial	85,7%

Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Licenciatura en Psicología	84,7%
Salud y Servicios Sociales	Doctor/a en Odontología	84,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	83,3%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Enfermería	81,4%
Salud y Servicios Sociales	Licenciatura en Instrumentación y Área Quirúrgica	81,4%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2022

En el año 2013 y 2022, las carreras de grado con menos del 20% de mujeres desde la postulación al egreso corresponden al área de Ingeniería, Industria y Construcción prevaleciendo las carreras de Ingeniería en Electricidad, Electrónica, Lic. en Electricidad y Técnico Superior en Electrónica y en el año 2022 también aparece la carrera de Ingeniería en Informática.

Cuadro 2. Ranking de carreras con 2 o menos mujeres cada 10 mujeres

Año 2013

Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	15,8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Técnico Superior en Electrónica	13,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	10,1%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	9,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	8,9%

Ingresantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	19,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Técnico Superior en Electrónica	13,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	10,8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	10,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	4,8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	3,8%

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	11,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	10,5%
Ingeniería, Industria y Construcción	Técnico Superior en Electrónica	10,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	8,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	8,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	8,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	6,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	6,1%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	4,8%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	14,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	11,5%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	10,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	2,5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2013

Año 2022

Postulantes

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	18,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	18,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	13,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	10,0%

Ingresantes

MENOR

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	18,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Informática	17,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	17,4%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Energía	11,1%

Matriculadas

MENOR

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	16,8%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecatrónica	16,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electricidad	14,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	13,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Mecánica	12,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	11,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	10,6%
Ingeniería, Industria y Construcción	Técnico Superior en Electrónica	9,1%

Egresadas

MENOR

Áreas de conocimiento	Carrera	%
Ciencias	Licenciatura en Ciencias Informáticas	19,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Aeronáutica	18,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	Licenciatura en Electricidad	14,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniera Electromecánica	8,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería Electrónica	7,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Ingeniería en Electrónica	4,5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2022

4.3.2. Programas de posgrado

Entre los matriculados en los Programas de Posgrado se observa que en el año 2013, que tuvieron el total de mujeres en los cursos de Actualización en Dietoterapia en enfermedades cardiometabólicas del niño y del adulto, Especialización en Rehabilitación Oral y Especialización en Operatoria Dental. En cuanto al egreso se visualiza mayor participación femenina en Actualización en Dietoterapia de enfermedades cardiometabólicas del Niño y del Adulto. En el año 2022 se observa que prevalecen las mujeres en un 90% los programas de Actualización en Herramientas profesional en contexto post pandemia, Especialización en Pediatría Clínica y Capacitación en Curso de Electrocardiograma Pediátrico, mientras que al egreso sobresalen con más del 90%, Capacitación en Curso de Electrocardiograma Pediátrico y Maestría en Ciencias de la Educación.

Cuadro 3. Ranking de programas de posgrado con 8 o más mujeres cada 10 matriculadas y egresadas en la UNA, Año 2013 y 2022

Año 2013

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Dietoterapia en enfermedades cardiometabólicas del niño y del adulto	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Rehabilitación Oral	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Operatoria Dental	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Dietética Clínica y Soporte Nutricional	97,4%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en el Abordaje de la consulta nutricional en s enfermedades crónicas no transmisibles	96,7%
Agricultura	Actualización en Investigación en Nutrición en Salud animal	93,8%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Mejorando el Tamizaje y la detección del cáncer cérvico con la Citología líquida. Concepto de genética y biología Molecular con Fish	93,8%
Ciencias	Especialización en Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica	93,1%
Salud y Servicios Sociales	Especialización Odontología Legal y Forense	91,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Especialización en Ciencias de los Alimentos	91,7%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Especialización en Políticas Sociales	91,5%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Enfermería en Control de Infecciones y Epidemiología Hospitalaria	90,9%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Endodoncia	90,0%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en curso de actualización en enfermedad celiaca	89,3%
Agricultura	Actualización Fessa calbrid gingthe gap between south american laboratory animal science associations y el papel del veterinario clínico	86,8%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Especialización en Gestión y Administración y Archivos	85,7%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Rotatorios	84,6%
Agricultura	Maestría en Gestión Ambiental	84,6%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en el curso de diagnóstico y epidemiología molecular	84,2%
Agricultura	Actualización en Enfoques para el análisis de la Biodiversidad	83,3%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Maestría en Psicología	83,0%
Educación	Especialización en Psicología Clínica	82,6%
Educación	Maestría en ciencias de la Educación	80,0%
Salud y Servicios Sociales	Actualización " The Role of mirnas in the Development of Type 1 Diabetes	80,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2013

Egresadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Dietoterapia de enfermedades cardiometabólicas del niño y del adulto	100,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización Dietética Clínica y Soporte Nutricional	97,4%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Abordaje de la consulta nutricional en las enfermedades crónicas no transmisibles	96,7%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Especialización en gestión de Políticas Públicas y Género	96,2%

Ciencias	Especialización en Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica	96,0%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Especialización en Políticas Sociales	95,5%
Agricultura	Actualización en Investigación en Nutrición y Salud Humana	93,8%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Mejorando el tamizaje y la Detección del cáncer cérvico con la Citología Líquida. Concepto de Genética y Biología molecular con Fish	93,8%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Curso de actualización en enfermedad celiaca	91,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Especialización en Ciencias de los Alimentos	91,7%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Curso diagnóstico y epidemiología molecular	87,9%
Agricultura	Actualización Fessacalbridgingthe gap between south american laboratory animal science associations y el papel del veterinario clínico	86,8%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Curso de Mosquitos (diptera:culicidae) de importancia sanitaria de Paraguay: colecta, procesamientos e identificación	85,7%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Ortodoncia	85,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Endodoncia	85,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Operatoria Dental	85,0%
Agricultura	Actualización en Enfoques para el Análisis de la Biodiversidad	83,3%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Ginecología de la Infancia y la Adolescencia	80,8%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Tracto Genital Inferior y Colposcopia	80,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Rehabilitación Oral	80,0%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en "The Role of mirnas in the Development of Type 1 Diabetes"	80,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2023

Año 2022

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Salud y Servicios Sociales	Actualización en Herramientas profesional en contexto post pandemia	90,7%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Pediatría Clínica	90,7%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Curso de Electrocardiograma Pediátrico	90,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Enfermería Nefrológica	88,9%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Ortodoncia	88,9%
Ciencias	Especialización en Ciencias del laboratorio Clínico Química Clínica	88,2%
Salud y Servicios Sociales	Maestría en Nutrición humana	87,5%
Ciencias	Especialización en Ciencias del laboratorio Clínico Bacteriológico	86,7%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Maestría en Psicología Clínica	85,5%
Educación	Especialización en Metodología de la Investigación Científica	83,9%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Diplomado en Estrategias, Saberes y Experiencias en intervención comunitaria	83,9%
Educación	Especialización en Metodología de la Investigación Científica	83,9%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Control de Infecciones y Epidemiología Hospitalaria	81,8%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Salud y Servicios Sociales	Capacitación en Curso de Electrocardiograma Pediátrico	94,4%
Educación	Maestría en Ciencias de la Educación	92,0%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Actualización en Estrategias, Saberes y Experiencias en intervención comunitaria	88,5%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Actualización en Curso de Derecho Humanos y Protección Social	82,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2022

En el año 2013 y 2022, los programas de posgrado sin participación de mujeres matriculadas fueron Maestría en Medicina Legal y Ciencias Forenses, Maestría en Ortopedia y Traumatología, Especialización en Nefrología Pediátrica y Doctorado en Ciencias de la Computación y en el egreso con 11% Maestría en Ingeniería Civil. En el año 2022 sobresale la Maestría en Ingeniería Electrónica con 7,7% de mujeres matriculadas y Maestría en Ingeniería Civil con el 11,1% de egresadas.

Cuadro 4. Ranking de programas de posgrado con 3 o menos mujeres cada 10 matriculadas la UNA, Año 2022

Año 2013

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Agricultura	Capacitación en Gestión de Agronegocios	20,0%
Salud y Servicios Sociales	Actualización - Videolaparoscopia	16,7%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Urología	16,7%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Neurocirugía	16,7%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Especialización en Gestión Educativa	15,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniería eléctrica	14,7%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniería electrónica	14,3%
Ciencias	Maestría en Ciencias de la Computación	13,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Ortopedia y Traumatología	5,9%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniería Naval con énfasis en embarcaciones	4,2%
Salud y Servicios Sociales	Maestría en Medicina Legal y Ciencias Forenses	0,0%
Salud y Servicios Sociales	Maestría en Ortopedia y Traumatología	0,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Nefrología Pediátrica	0,0%
Ciencias	Doctorado en ciencias de la Computación	0,0%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Agricultura	Capacitación en Gestión de Agronegocios	20,0%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Urología	20,0%
Educación	Especialización en Metodología de Investigación Científica	20,0%
Salud y Servicios Sociales	Actualización - Videolaparoscopia	16,7%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2013

Año 2022

Matriculadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniera Civil	20,3%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica	15,4%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Cardiología Clínica	14,3%
Agricultura	Maestría en Ciencia del Suelo y Ordenamiento territorial	11,1%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniería Electrónica	7,7%

Egresadas

Áreas de conocimiento	Programa	%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Anestesiología	28,6%
Educación	Especialización en Didáctica	26,5%
Educación	Capacitación en Didáctica Universitaria - Filial Caaguazú	25,9%
Salud y Servicios Sociales	Especialización en Ortopedia y Traumatología	25,0%
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Maestría en Ciencias Penales Cohorte 2008/2009	25,0%
Ingeniería, Industria y Construcción	Maestría en Ingeniera Civil	11,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA 2022

4.4. Análisis de la diferencia en las proporciones por sexo en las Facultades y área de conocimiento en los años 2013 y 2022.

En este apartado se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones aplicados para detectar si existe diferencia significativa entre la proporción de hombres y mujeres en la UNA a nivel de Facultad y áreas de conocimiento en los años 2013 y 2022. Los datos del Instituto Nacional de Estadística indican que en el país el 49,7% de la población son mujeres. En cuanto al sistema universitario nacional, las mujeres mantienen una presencia mayoritaria según los datos de CONACYT, 2022. En la UNA, al igual que en el sistema nacional, las mujeres son mayoría.

4.4.1. Diferencia en las proporciones por sexo según Facultades

La UNA se compone de 14 Facultades que ofertan un total de 78 Carreras que abarcan todas las áreas de conocimiento, en el Cuadro 5 se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones en cada una de ellas en los años 2013 y 2022, todos los p-valores menores 0,05 indican que existe diferencia entre los porcentaje de Hombres y Mujeres.

Cuadro 5. Comparación de las proporciones de los estudiantes por sexo en Carreras de Grado y Programas de Posgrado según Facultades en los años 2013 y 2022

Facultades	Año	Sexo	Carreras de Grado				Programas de Posgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Facultad de Derecho y	2013	Hombre	48,0	45,5	46,2	44,7	56,2	56,2
		Mujer	52,0	54,5	53,8	55,3	43,8	43,8

Ciencias Sociales		Significancia	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	47,4	46	44,6	41,0	48,7	44,8
		Mujer	52,6	54	55,4	59,0	51,3	55,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
Facultad de Ciencias Médicas	2013	Hombre	34,8	42,1	42,1	36,8	49,0	41,6
		Mujer	65,2	47,9	57,9	63,2	51,0	58,4
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	29,2	41,1	39,8	37,3	40,2	37,5
		Mujer	70,8	58,9	60,2	62,7	59,8	62,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ingeniería	2013	Hombre	79	78,3	82,3	78,9	50,7	50,2
		Mujer	21	21,7	17,2	21,1	49,3	49,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	67,6	73,4	73,2	68,8	55,2	60,5
		Mujer	32,4	26,6	26,8	31,2	44,8	39,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Económicas	2013	Hombre	38,2	37,2	40,0	38,0	36,6	33,5
		Mujer	61,8	62,8	60,0	62,0	63,4	66,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	40,7	39,2	40,3	32,8	31,8	34,2
		Mujer	59,3	60,8	59,7	67,2	68,2	65,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Odontología	2013	Hombre	12,9	14,5	12,6	9,6	25,0	27,2
		Mujer	87,1	85,5	87,4	90,4	75,0	72,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	22,9	45,5	20,6	15,8	15,1	25,3
		Mujer	77,1	54,5	79,4	84,2	84,9	74,7
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Químicas	2013	Hombre	21,9	20,8	24,1	21,7	8,9	9,2
		Mujer	78,1	79,2	75,9	78,3	91,1	90,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	24,1	29,5	25,4	25,8	17,1	16,4
		Mujer	75,9	70,5	74,6	74,2	82,9	83,6
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Filosofía	2013	Hombre	32,8	35,2	30,6	36,4	37,6	33,5
		Mujer	67,2	64,8	69,4	63,6	62,4	66,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	29,3	28,9	29,6	24,0	35,1	32,5
		Mujer	70,7	71,1	70,4	76,0	64,9	67,5

		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Agrarias	2013	Hombre	61,1	57,3	58,7	61,0	37,6	37,5
		Mujer	38,9	42,7	41,3	39,0	62,4	62,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	53,4	51,2	51,3	55,8	48,6	46,7
		Mujer	46,6	48,8	48,7	44,2	51,4	53,3
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv>0.05	pv>0.05	P>0,05	P>0,05
Facultad de Ciencias Veterinarias	2013	Hombre	50,7	53,1	58,5	57,3	52,7	60
		Mujer	49,3	46,9	41,7	42,7	47,3	40
		Significancia	pv>0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	31,9	40,5	58,5	49,5	61,9	0
		Mujer	68,1	59,5	47,7	50,5	38,1	100
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv>0.05	P>0,05	
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte	2013	Hombre	37,7	35,5	36,9	30,1	44,4	41,1
		Mujer	62,3	64,5	63,1	69,9	55,6	58,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P>0,05
	2022	Hombre	32,1	26,8	31,1	24,4	34,7	35,8
		Mujer	67,9	73,2	68,9	75,6	65,3	64,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad Politécnica	2013	Hombre	61,5	68,8	71,0	64,2	50,2	31,9
		Mujer	38,5	31,2	29,0	35,8	49,8	68,1
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P>0,05	P<0,05
	2022	Hombre	70,1	72,1	69,5	53,1	59,3	54,1
		Mujer	29,9	27,9	30,5	46,9	40,7	45,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv>0.05	P<0,05	P>0,05
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	2013	Hombre	39	38,3	35,1	24,7	33,1	30,7
		Mujer	61	61,7	64,9	75,3	66,9	69,3
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	44,7	45,6	41,3	29,6	35,7	56,1
		Mujer	55,3	54,4	58,7	70,4	64,3	43,9
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P>0,05
Facultad de Enfermería y Obstetricia	2013	Hombre	22,3	18,6	19,5	19,4	20,5	24,3
		Mujer	77,7	81,4	80,5	80,6	79,5	75,7
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	15,1	15	16	17,8	20,8	15,2
		Mujer	84,9	85	84	82,2	79,2	84,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
Facultad de Ciencias Sociales	2013	Hombre	20,8	22,0	19,8	15,7	8,5	4,5
		Mujer	79,2	78,0	80,2	84,3	91,5	95,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
	2022	Hombre	24,1	24,1	26,3	25,0	25,6	21,8
		Mujer	75,9	75,9	73,7	75,0	74,4	78,2

		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	P<0,05	P<0,05
--	--	---------------	---------	---------	---------	---------	--------	--------

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el Cuadro 6 se presentan las Facultades que no presentaron diferencias significativas fueron:

Postulante	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales y Ciencias Veterinarias.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
Ingresante	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Veterinarias.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Odontología y Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Agrarias.
Matriculado	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Agrarias.
Egresado	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en las 14 Facultades de la UNA.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ciencias Agrarias, Ciencias Veterinarias y Politécnica.
Matriculados de Posgrado	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ingeniería, Ciencias Veterinarias y Politécnica.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Médicas, Ciencias Agrarias, Ciencias Veterinarias y Arquitectura, Diseño y Arte.
Egresados de Posgrado	2013	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias.
	2022	No se visualiza variación significativa en la participación de los Hombres y Mujeres en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Médicas, Ciencias Agrarias, Arquitectura, Diseño y Arte, Politécnica y Ciencias Exactas y Naturales.

4.4.2 Diferencia en las proporciones por sexo según áreas de conocimiento

La UNA oferta en las 14 Facultades programas de posgrado que abarcan las ocho áreas de conocimiento, en el año 2013 y en el año 2022 no se ofertaron cursos en el área de Servicios. En el Cuadro 6 se presentan los resultados de la prueba estadística para diferencia de proporciones en cada una de ellas en los años 2013 y 2022, todos los p-valores menores 0,05 indican que existe diferencia entre los porcentajes de Hombres y Mujeres.

Cuadro 6. Comparación de las proporciones de los estudiantes por sexo en Carreras de Grado y Programas de Posgrado según áreas de conocimiento en los años 2013 y 2022

Áreas de Conocimiento	Año	Sexo	Carreras de Grado				programas de posgrado	
			Postulantes	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Matriculados	Egresados
Educación	2013	Hombre	45,4	42,3	32,2	39,6	36,0	36,0
		Mujer	54,6	57,7	67,8	60,4	64,0	64,0
		Significancia	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05

	2022	Hombre	37,5	38,7	33,6	27,3	34,3	38,5
		Mujer	62,5	61,3	66,4	72,7	65,7	61,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
Humanidades y Artes	2013	Hombre	39,1	40,3	38,3	19,7	68,4	60,0
		Mujer	60,9	59,7	61,7	80,3	31,6	40,0
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p>0,05	p>0,05
	2022	Hombre	29,0	26,6	32,6	32,1	50,9	0
		Mujer	71,0	73,4	67,4	67,9	49,1	100
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p>0,05	
Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	2013	Hombre	39,6	39,5	41,3	41,2	44,9	44,8
		Mujer	60,4	60,5	58,7	58,8	55,1	55,2
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	40,6	38,3	40,7	36,9	37,8	36
		Mujer	59,4	61,7	59,3	63,1	62,2	64
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
Ciencias	2013	Hombre	59,2	50,1	53,3	41,2	35,2	20,4
		Mujer	40,8	49,9	46,7	58,8	64,8	79,6
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	38,1	47,3	50,1	37,9	33,6	37,3
		Mujer	61,9	52,7	49,9	62,1	66,4	62,7
		Significancia	pv<0.05	pv>0.05	pv>0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
Ingeniería, Industria y Construcción	2013	Hombre	57,6	55,5	59,0	59,6	58,5	49,5
		Mujer	42,4	44,5	41,0	40,4	41,5	50,5
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p>0,05
	2022	Hombre	55,4	58,2	56,2	39,9	62,6	52,1
		Mujer	44,6	41,8	43,8	60,1	37,4	47,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p>0,05
Agricultura	2013	Hombre	56,8	54,9	58,6	59,4	35,1	33,2
		Mujer	43,2	45,1	41,4	40,6	64,9	66,8
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	48,7	47,2	51,7	52,2	50,8	47,4
		Mujer	51,3	52,8	48,3	47,8	49,2	52,6
		Significancia	pv>0.05	pv>0.05	pv<0.05	pv>0.05	p>0,05	p>0,05
Salud y Servicios Sociales	2013	Hombre	25,8	25,9	25,3	22,1	35,2	26,1
		Mujer	74,2	74,1	74,7	77,9	64,8	73,9
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
	2022	Hombre	27,0	28,8	26,4	25,5	31,5	28
		Mujer	73,0	71,2	73,6	74,5	68,5	72
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	p<0,05	p<0,05
Servicios	2013	Hombre	11,3	19,5	13,6	8,3		
		Mujer	88,7	80,5	86,4	91,7		
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05		
	2022	Hombre	9,8	17,4	10,4	0		
		Mujer	90,2	82,6	89,6	100		
		Significancia	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05	pv<0.05		

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Anuario Estadístico UNA. Años: 2013 y 2022

En el Cuadro 8 se presentan las áreas de conocimiento que no presentaron diferencias significativas fueron:

Postulante	2013	No se observa variación significativa en el área de Educación.
	2022	No observa variación significativa en el área de Agricultura.
Ingresante	2013	No se observa variación significativa en el área de Ciencias.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Ciencias y Agricultura.
Matriculado	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Ciencias.
Egresado	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Agricultura.
Matriculados de Postgrado	2013	Se observa variación significativa en todas las áreas del conocimiento.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho y Agricultura.
Egresados de Postgrado	2013	No se observa variación significativa en el área de Ingeniería, Industria y Construcción.
	2022	No se observa variación significativa en el área de Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Ingeniería, Industria y Construcción y Agricultura.



5. CONCLUSIONES

El presente estudio se ha enfocado en analizar la participación de las mujeres en la población estudiantil de Grado y Posgrado en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante el período comprendido entre 2013 y 2022. Los objetivos planteados han permitido examinar la evolución de la población estudiantil, la tasa de participación por sexo, Facultad, sede y Área de conocimiento, tanto en carreras de grado como en programas de posgrado, así como aplicar las pruebas de diferencias en las proporciones por sexo.

Caracterización de la población de la UNA

En consonancia con lo que sucede a nivel nacional, las estudiantes mujeres en la UNA también son mayoría (60%) en las carreras de grado y programas de posgrado. Aunque históricamente las mujeres han enfrentado barreras y desigualdades en el acceso a la educación superior, se observa una tendencia positiva en la participación femenina, en la población estudiantil de la institución en las Carreras de Grado desde la postulación, acceso, matrícula y egreso principalmente en las áreas de Servicios, Salud y Servicios sociales y Humanidades y Artes. Así mismo, en cuanto a las matriculadas y egresadas de los Programas de Posgrado prevalecen las de Salud y Servicios sociales y Educación y Ciencias principalmente en el nivel de Actualización.

Evolución de las tasas de participación de las mujeres

El análisis de la evolución de las tasas de participación de las mujeres en la UNA ha mostrado una tendencia positiva de crecimiento. Esta tendencia sugiere que las políticas de inclusión y equidad implementadas en la universidad han sido efectivas en promover una mayor participación de las mujeres en la educación superior.

Ranking de carreras de grado y programas de posgrado según la presencia de mujeres

En el análisis del ranking de carreras de grado y programas de posgrado con mayor presencia de mujeres, se ha identificado que algunas áreas del conocimiento han sido más atractivas para el género femenino. Específicamente, carreras vinculadas a las áreas de Servicios, Salud y Servicios sociales, Humanidades y Artes y Ciencias, tienen una mayor participación de mujeres en comparación a áreas del conocimiento como Ingeniería, Industria y Construcción, donde se observó una menor presencia femenina. En los programas de posgrado las mujeres prevalecen en los cursos de Salud y Servicios, Agricultura y Ciencias. Estos hallazgos destacan la importancia de seguir fomentando la diversidad de género en todas las disciplinas académicas.

Diferencias en las proporciones por sexo en las Facultades y áreas de conocimiento

Al evaluar la existencia de diferencias en las proporciones por género en los años 2013 y 2022, se ha constatado que en las Facultades de Ciencias Agrarias y Veterinarias, tanto en las carreras de grado como en los programas de Posgrado, no se manifiesta este fenómeno, a diferencia de las otras áreas en las que las proporciones de hombres y mujeres son estadísticamente significativas. En conclusión, en el estudio se ha observado una mayor representación femenina en la universidad, sin embargo, persisten desafíos que requieren atención continua. Es fundamental seguir implementando políticas y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todas las áreas del conocimiento, lo que contribuirá no solo a una mayor diversidad y riqueza académica, sino también a construir una sociedad más justa y equitativa en su conjunto.



6. BIBLIOGRAFIA

BM (Banco Mundial).(2020). Diagnóstico de Género en Paraguay: La Transición de la Educación al Empleo en las Mujeres (Español). Washington, DC. <http://documents.worldbank.org/curated/en/596061612338698751/Diagnostico-de-Genero-en-Paraguay-La-Transicion-de-la-Educacion-al-Empleo-en-las-Mujeres>

Carmagnola, H. (2005). Feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe. UDUAL, Circuito Norponiente

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

INDEC. Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población. Dirección de Estadísticas Sectoriales (2023). Dossier Estadístico en Conmemoración del 112° Día Internacional de la Mujer 8M

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC. (2006). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior.* | SELA. <http://www.sela.org/es/centro-de-documentacion/base-de-datos-documental/bdd/30934/informe-sobre-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-2000-2005-la-metamorfosis-de-la-educacion-superior>

Ley N° 4995. (2013). De la Educación Superior. <https://bacn.gov.py/archivos/4401/20151201113601.pdf>

MEC (Ministerio de Educación y Cultura, Py). 2007. ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior). MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Partes I y II.

MEC. (s. f.). *Matrícula 2018*. Tableau Software. Recuperado 25 de noviembre de 2022, de https://public.tableau.com/views/Matricula2018/Matricula2018?:embed=y&:showVizHome=no&:host_url=https%3A%2F%2Fpublic.tableau.com%2F&:embed_code_version=3&:tabs=no&:toolbar=yes&:animate_transition=yes&:display_static_image=no&:display_spinner=no&:display_overlay=yes&:display_count=yes&:loadOrderID=0

Ministerio de Educación. SPU. Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, Departamento de Información Universitaria (2023). Mujeres en el Sistema Universitario Argentino. Estadísticas 2021-2022

MURRAY R. SPIEGEL, 2007. Estadística. 2da. Edición México: Mc Graw – Hill/Interamericana.

Nations, U. (s. f.). *Educación superior | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. Recuperado 25 de noviembre de 2022, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>

- ONU. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. Recuperado de http://www.ciudadmujer.gov.py/application/files/5114/9693/8060/Igualdad_de_Genero_y_principales_brechas_en_Paraguay.pdf.
- Palermo, Alicia I. (2006). "El acceso de las mujeres a la educación universitaria" en Revista Argentina de Sociología. Volumen 4, N.º 7
- Pinkasz, D., Tiramonti, G. (2006). "Las oportunidades educativas de las mujeres en la modernización de los 90 en Argentina" en Equidad de género y reformas educativas: Argentina, Chile, Colombia, Perú. Santiago de Chile (Hexagrama Consultoras)
- PNUD (2021) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Mujeres-ES-080321.pdf>
- Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., Malpartida Santos, F., Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., & Malpartida Santos, F. (2022). Lucha de las mujeres por el acceso a la universidad, Latinoamérica: Caso Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 242-250.
- Serafini, V., & Imas, V. (2015). Igualdad de género y principales brechas en Paraguay. ONU Mujeres-Paraguay.
- STP (Secretaría Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social). (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2030: PND 2030_ajustado. Recuperado de <https://www.stp.gov.py/pnd/>
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). Política de la Universidad Nacional de Asunción (2021). https://www.una.py/wp-content/uploads/2022/02/Resolucio%CC%81n-No-2_Acta-No-2-30_11_2021-AU.pdf
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). DGPD (Dirección General de Planificación y Desarrollo) – Rectorado, "Resultado de Encuesta a Egresados de la UNA, Años 2019", Julio 2021.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). CSU (Consejo Superior Universitario). 2011. Estandarización del Proceso Operativo de las Encuestas realizadas a Estudiantes – Ingresantes encuestados - y a Egresados de Grado y Posgrado de la Universidad Nacional de Asunción. Acta N° 4 (A.S. N° 4/23/02/2011), Resolución N° 0474-00-2010. p. 18. (en línea). San Lorenzo, Py. Disponible en www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html. Consultado en agosto 2018.
- UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). CSU (Consejo Superior Universitario). 2013, Resolución N° 151-00-2013. Actualización de la clasificación de los Programas educativos de la UNA por áreas de conocimiento. San Lorenzo, Py. Disponible en www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html.

UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). CSU (Consejo Superior Universitario). 2011, Resolución N° 0292-00-2011. Glosario de la Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Py. Disponible en [www.una.py/una-disposiciones y convenios.html](http://www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html).

UNA (Universidad Nacional de Asunción, Py). DGPD (Dirección General de Planificación y Desarrollo) – Rectorado, Anuario Estadístico 2020, Marzo 2021.

UNA (Universidad Nacional de Asunción, PY). CSU (Consejo Superior Universitario). 2020. Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Asunción 2021-2025. Acta N° 2 (A.S. N° 2/30/11/2020), Resolución N° 03-00-2020. p. 41. (en línea). San Lorenzo, PY. Disponible en [www.una.py/una-disposiciones y convenios.html](http://www.una.py/una-disposiciones-y-convenios.html). Consultado en junio 2020.

Walpole, R. E., Myers, R. H., & Myers, S. L. (2012). Probabilidad y estadística aplicadas para ingeniería (9ª ed.). Prentice Hall.

Sitios

<https://www.una.py/la-universidad/estadisticas>

<https://www.unesco.org/es/gender-equality#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20todas,17%20objetivos%20de%20desarrollo%20sostenible.>

<https://observatorio.org.py/>

<https://datos.mec.gov.py/index>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

RECTORADO

Teléf.: 585540-2/585617- 8
Correo electrónico: plani@rec.una.py
www.una.py

San Lorenzo - Paraguay
Agosto, 2023